

Kryteria oceny

- Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego nauczanego jako drugiego (od początku lub jako kontynuacja po szkole podstawowej) w liceum lub technikum. Stanowią one propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem **Schritte international NEU 2**. Nauczyciel może dostosować kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązujących Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania (WZO) i Przedmiotowych Zasad Oceniania (PZO).
- W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Zakładamy, że uczeń otrzymuje ocenę **NIEDOSTATECZNĄ**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.

Ocenę **CELUJĄCĄ** otrzymuje uczeń, który opanował 100% wymagań edukacyjnych obejmujących wiedzę (znajomość gramatyki i leksyki) oraz umiejętności językowe (czytanie ze zrozumieniem, rozumienie ze słuchu, pisanie i mówienie) i bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające wiedzę i umiejętności językowe.

Ocenę celującą nauczyciele wystawiają z reguły z większych prac klasowych, testów semestralnych lub projektów. Ponadto uczeń, który otrzymuje ocenę celującą wykazuje wzorową postawę wobec przedmiotu: aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest zawsze przygotowany, chętnie uczestniczy w konkursach i działaniach pozalekcyjnych związanych z przedmiotem.

Szczegółowe kryteria oceny testów do podręcznika: testów po rozdziale oraz kartkówek powinny być zgodne z WZO i PZO.

Lektion 8: Beruf und Arbeit

Lektion 8: Beruf und Arbeit					
ŚRODKI JĘZYKOWE		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
	SŁOWNICTWO		<p>bardzo dobrze zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (dane personalne, umiejętności i zainteresowania) EDUKACJA (uczenie się, oceny szkolne) PRACA (zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza) ŚWIAT PRZYRODY (krajobraz, zwierzęta) KULTURA (tradycje i zwyczaje) i poprawnie się nim posługuje.</p>	<p>dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (dane personalne, umiejętności i zainteresowania) EDUKACJA (uczenie się, oceny szkolne) PRACA (zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza) ŚWIAT PRZYRODY (krajobraz, zwierzęta) KULTURA (tradycje i zwyczaje) i na ogół poprawnie się nim posługuje</p>	<p>częściowo zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (dane personalne, umiejętności i zainteresowania) EDUKACJA (uczenie się, oceny szkolne) PRACA (zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza) ŚWIAT PRZYRODY (krajobraz, zwierzęta) KULTURA (tradycje i zwyczaje) i posługuje się nim, często popełniając błędy</p>
GRAMATYKA		<ul style="list-style-type: none"> • bardzo dobrze zna żeńskie formy nazw zawodów (<i>der Arzt – die Ärztin</i>) • bardzo dobrze zna przyimki określające miejsce (<i>Ich arbeite bei ...</i>) i potrafi je poprawnie stosować w praktyce • bardzo dobrze zna przyimek <i>alsi</i> potrafi gopoprawnie stosować w praktyce • bardzo dobrze zna przyimki określające czas: <i>vor, seit, für: vor einem Jahr</i> i poprawnie je stosuje • bardzo dobrze tworzy czas przeszły Präteritum 	<ul style="list-style-type: none"> • dobrze zna żeńskie formy nazw zawodów (<i>der Arzt – die Ärztin</i>) • dobrze zna przyimki określające miejsce (<i>Ich arbeite bei ...</i>) i potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce • dobrze zna przyimek <i>alsi</i> potrafi gona ogół poprawnie stosować w praktyce • dobrze zna przyimki określające czas: <i>vor, seit, für: vor einem Jahr</i> i na ogół poprawnie je stosuje • dobrze tworzy czas przeszły Präteritum czasowników <i>sein</i> i <i>haben: war, hatte</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna żeńskie formy nazw zawodów (<i>der Arzt – die Ärztin</i>) • częściowo zna przyimki określające miejsce (<i>Ich arbeite bei ...</i>) i potrafi je często popełniając błędy stosować w praktyce • dobrze zna przyimek <i>alsi</i> potrafi goczęsto popełniając błędy stosować w praktyce • częściowo zna przyimki określające czas: <i>vor, seit, für: vor einem Jahr</i> i często popełniając błędy je stosuje • częściowo tworzy czas przeszły Präteritum czasowników <i>seini</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • słabozna żeńskie formy nazw zawodów (<i>der Arzt – die Ärztin</i>) • słabozna przyimki określające miejsce (<i>Ich arbeite bei ...</i>) i potrafi je popełniając liczne błędy stosować w praktyce • słabozna przyimek <i>alsi</i> potrafi gopopełniając liczne błędy stosować w praktyce • słabozna przyimki określające czas: <i>vor, seit, für: vor einem Jahr</i> i popełniając liczne błędy je stosuje • słabotworzy czas przeszły Präteritum czasowników <i>sein</i> i <i>haben: war, hatte,</i>

		czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> : <i>war, hatte</i>		<i>haben</i> : <i>war, hatte</i> , często popelniając błędy	popelniając liczne błędy
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji)	na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji)	często popelniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji)	popelniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji)
UMIĘJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na polecenia • dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji • określa główną myśl tekstu • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • uzupełnia brakujące informacje w tekście 	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje) i na ogółpoprawnie lub popelniając nieliczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na polecenia • dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji • określa główną myśl tekstu • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • uzupełnia brakujące informacje w tekście 	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) częściej popelniając błędy : <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na polecenia • dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji • określa główną myśl tekstu • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • uzupełnia brakujące informacje w tekście 	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popelniając liczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na polecenia • dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji • określa główną myśl tekstu • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • uzupełnia brakujące informacje w tekście
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> • określa główną myśl tekstu • określa intencję nadawcy • układa informacje w określonym porządku • rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi 	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i na ogółpoprawnie lub popelniając nieliczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> • określa główną myśl tekstu • określa intencję nadawcy • układa informacje w określonym porządku • rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi 	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) częściej popelniając błędy : <ul style="list-style-type: none"> • określa główną myśl tekstu • określa intencję nadawcy • układa informacje w określonym porządku • rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi 	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popelniając liczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> • określa główną myśl tekstu • określa intencję nadawcy • układa informacje w określonym porządku • rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi

	<p>MÓWIENIE</p>	<p>poprawnie stosujesz szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • z łatwością nazywa zawody • bez trudu informuje o sytuacji zawodowej • bez trudu opowiada o wydarzeniach w życiu prywatnym • z łatwością opowiada o doświadczeniach zawodowych innych osób • bez trudu potrafi przeprowadzić rozmowę telefoniczną na temat praktyk • z łatwością rozmawia o wydarzeniach z przeszłości 	<p>na ogół poprawnie stosując zadawalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa zawody • informuje o sytuacji zawodowej • opowiada o wydarzeniach w życiu prywatnym • opowiada o doświadczeniach zawodowych innych osób • potrafi przeprowadzić rozmowę telefoniczną na temat praktyk • rozmawia o wydarzeniach z przeszłości 	<p>stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa zawody • częściowo informuje o sytuacji zawodowej • częściowo opowiada o wydarzeniach w życiu prywatnym • częściowo opowiada o doświadczeniach zawodowych innych osób • potrafi przeprowadzić rozmowę telefoniczną na temat praktyk • częściowo rozmawia o wydarzeniach z przeszłości 	<p>stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa zawody • z trudem informuje o sytuacji zawodowej • z trudem opowiada o wydarzeniach w życiu prywatnym • z trudem opowiada o doświadczeniach zawodowych innych osób • potrafi przeprowadzić rozmowę telefoniczną na temat praktyk • z trudem rozmawia o wydarzeniach z przeszłości
	<p>PISANIE</p>	<p>poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • z łatwością pisze spójny i logiczny tekst, w którym prezentuje inną osobę na podstawie podanych informacji • pisze spójny i logiczny tekst, w którym przekazuje informacje stosując czas przeszły • pisze e-mail do kolegi z Niemiec, w którym szczegółowo opisuje praktyki w Niemczech • bez trudu pisze ogłoszenie do Internetu na temat pracy 	<p>na ogół poprawnie stosując zadawalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze w większości spójny i logiczny tekst, w którym prezentuje inną osobę na podstawie podanych informacji • pisze w większości spójny i logiczny tekst, w którym przekazuje informacje stosując czas przeszły • pisze e-mail do kolegi z Niemiec, w którym szczegółowo opisuje praktyki w Niemczech • pisze ogłoszenie do Internetu na temat pracy dorywczej 	<p>stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze miejscami niespójny tekst, w którym prezentuje inną osobę na podstawie podanych informacji • pisze miejscami niespójny i nielogiczny tekst, w którym przekazuje informacje stosując czas przeszły • pisze e-mail do kolegi z Niemiec, w którym częściowo opisuje praktyki w Niemczech • w kilku zdaniach pisze ogłoszenie do Internetu na temat pracy dorywczej 	<p>z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny tekst, w którym prezentuje inną osobę na podstawie podanych informacji • pisze niespójny i nielogiczny tekst, w którym przekazuje informacje stosując czas przeszły • z trudem pisze e-mail do kolegi z Niemiec, w którym opisuje praktyki w Niemczech • z trudem pisze ogłoszenie do Internetu na temat pracy

		dorywczej			dorywczej
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością współpracuje w grupie • posiada rozwinętą świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznanne słowa) • bez trudu korzysta ze słownika • bez trudu korzysta ze źródeł informacji w języku obcym • bez trudu dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • współpracuje w grupie • posiada świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznanne słowa) • korzysta ze słownika • korzysta ze źródeł informacji w języku obcym • dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • niekiedy współpracuje w grupie • posiada ograniczoną świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • częściowo stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznanne słowa) • częściowo korzysta ze słownika • niekiedy korzysta ze źródeł informacji w języku obcym • częściowo dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • z trudem współpracuje w grupie • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznanne słowa) • z trudem korzysta ze słownika • z trudem korzysta ze źródeł informacji w języku obcym • z trudem dokonuje samooceny

Lektion9:Unterwegs

		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (nazywanie członków rodziny), PODRÓŻOANIE I TURYSTYKA (środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki i zwiedzanie), NAUKA I TECHNIKA (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych), KULTURA (tradycje i zwyczaje: karnawałowe)	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (nazywanie członków rodziny), PODRÓŻOANIE I TURYSTYKA (środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki i zwiedzanie), NAUKA I TECHNIKA (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych), KULTURA (tradycje i zwyczaje: karnawałowe)	częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (nazywanie członków rodziny), PODRÓŻOANIE I TURYSTYKA (środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki i zwiedzanie), NAUKA I TECHNIKA (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych), KULTURA (tradycje i zwyczaje: karnawałowe)	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (nazywanie członków rodziny), PODRÓŻOANIE I TURYSTYKA (środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki i zwiedzanie), NAUKA I TECHNIKA (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych), KULTURA (tradycje i zwyczaje: karnawałowe)

		i poprawnie się nim posługuje	i na ogół poprawnie się nim posługuje	i posługuje się nim, często popełniając błędy	i z trudnością się nim, posługuje, popełniając liczne błędy
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze zna czasowniki modalne (<i>müssen, dürfen</i>) rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze zna szyk zdania z czasownikiem modalnymi i potrafi je poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze zna zaimek osobowy: <i>man</i> i potrafi go poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze tworzy tryb rozkazujący (<i>Sieh mal!</i>) poprawnie odmienia czasownik <i>helfen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> dobrze zna czasowniki modalne (<i>müssen, dürfen</i>) rozróżnia je i potrafi jena ogół poprawnie stosować w praktyce dobrze zna szyk zdania z czasownikiem modalnymi i potrafi jena ogół poprawnie stosować w praktyce dobrze zna zaimek osobowy: <i>man</i> i potrafi go na ogół poprawnie stosować w praktyce dobrze tworzy tryb rozkazujący (<i>Sieh mal!</i>) na ogół poprawnie odmienia czasownik <i>helfen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo zna czasowniki modalne (<i>müssen, dürfen</i>) rozróżnia je i potrafi często popełniając błędy je stosować w praktyce częściowo zna szyk zdania z czasownikiem modalnymi i potrafi jęczęsto popełniając błędy stosować w praktyce częściowo zna zaimek osobowy: <i>man</i> i potrafi go często popełniając błędy stosować w praktyce częściowo tworzy tryb rozkazujący (<i>Sieh mal!</i>) często popełniając błędy odmienia czasownik <i>helfen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> słabo zna czasowniki modalne (<i>müssen, dürfen</i>) rozróżnia je i potrafi popełniając liczne błędy stosować je w praktyce słabo zna szyk zdania z czasownikiem modalnymi i potrafi popełniając liczne błędy stosować je w praktyce słabo zna zaimek osobowy: <i>man</i> i potrafi go popełniając liczne błędy stosować w praktyce słabo tworzy tryb rozkazujący (<i>Sieh mal!</i>) popełniając liczne błędy odmienia czasownik <i>helfen</i>
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybieranie właściwych odpowiedników zdań)	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybieranie właściwych odpowiedników zdań)	często popełniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybieranie właściwych odpowiedników zdań)	popełniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybieranie właściwych odpowiedników zdań)
UMIĘJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> zaznacza usłyszane informacje dopasowuje informacje do osób lub ilustracji uzupełnia brakujące informacje w tekstach 	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> zaznacza usłyszane informacje dopasowuje informacje do osób lub ilustracji uzupełnia brakujące informacje w tekstach zaznacza melodię zdania 	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy : <ul style="list-style-type: none"> zaznacza usłyszane informacje dopasowuje informacje do osób lub ilustracji uzupełnia brakujące informacje w tekstach zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy 	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> zaznacza usłyszane informacje dopasowuje informacje do osób lub ilustracji uzupełnia brakujące informacje w tekstach

		<ul style="list-style-type: none"> zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy 	i akcent zdaniowy		<ul style="list-style-type: none"> zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy
CZYTANIE	<p>rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> określa główną myśl poszczególnych części tekstu rozdźnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi 	<p>rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> określa główną myśl poszczególnych części tekstu rozdźnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi 	<p>rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i często popołniając błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> określa główną myśl poszczególnych części tekstu rozdźnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi 	<p>rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popołniając liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> określa główną myśl poszczególnych części tekstu rozdźnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi 	
MÓWIENIE	<p>poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popołniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> z łatwością potrafi zapytać i uzyskać podstawowe informacje z łatwością rozumie i formuluje prośbę i polecenie wyczerpująco potrafi powiedzieć, co musi zrobić bez trudu potrafi powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno zrobić z łatwością melduje się w hotelu bez trudu rezerwuje hotel 	<p>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi zapytać i uzyskać podstawowe informacje rozumie i formuluje prośbę i polecenie potrafi powiedzieć, co musi zrobić potrafi powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno zrobić melduje się w hotelu rezerwuje hotel 	<p>stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popołniając błędy zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> częściowo potrafi zapytać i uzyskać podstawowe informacje częściowo rozumie i formuluje prośbę i polecenie w kilku słowach potrafi powiedzieć, co musi zrobić częściowo potrafi powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno zrobić melduje się w hotelu rezerwuje hotel 	<p>stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (popołniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> z trudem potrafi zapytać i uzyskać podstawowe informacje z trudem rozumie i formuluje prośbę i polecenie z trudem potrafi powiedzieć, co musi zrobić bez trudu potrafi powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno zrobić z trudem melduje się w hotelu z trudem rezerwuje hotel 	
PISANIE	<p>poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popołniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> z łatwością formuluje wypowiedź na temat, co wolno, a czego nie wolno robić 	<p>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje wypowiedź na temat, co wolno, a czego nie wolno robić w szkole 	<p>stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popołniając błędy zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> częściowo formuluje wypowiedź na temat, co wolno, a czego nie wolno robić w szkole w kilku zdaniach pisze e-mail – 	<p>stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popołniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> z trudem formuluje wypowiedź na temat, co 	

		<p>w szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> • bez trudu pisze e-mail – pozdrowienia z Salzburga • z łatwością potrafi wypełnić formularz meldunkowy w hostelu • z łatwością przekazuje w języku polskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku niemieckim • bez trudu pisze e-mail z wakacji • bez trudu pisze e-mail do koleżanki na temat wycieczki do Żelazowej Woli (gdzie znajduje się Żelazowa Wola, z czego słynie, opisuje, co zwiedził, pisze o wrażeniach z pobytu)uwzględniając i rozwijając szczegółowo podane kwestie 	<ul style="list-style-type: none"> • pisze e-mail – pozdrowienia z Salzburga • potrafi wypełnić formularz meldunkowy w hostelu • przekazuje w języku polskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku niemieckim • pisze e-mail z wakacji • pisze e-mail do koleżanki na temat wycieczki do Żelazowej Woli (gdzie znajduje się Żelazowa Wola, z czego słynie, opisuje, co zwiedził, pisze o wrażeniach z pobytu) 	<p>pozdrowienia z Salzburga</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo potrafi wypełnić formularz meldunkowy w hostelu • częściowo przekazuje w języku polskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku niemieckim • w kilku zdaniach pisze e-mail z wakacji • częściowo pisze e-mail do koleżanki na temat wycieczki do Żelazowej Woli (gdzie znajduje się Żelazowa Wola, z czego słynie, opisuje, co zwiedził, pisze o wrażeniach z pobytu)uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie 	<p>wolno, a czego nie wolno robić w szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem pisze e-mail – pozdrowienia z Salzburga • z łatwością potrafi wypełnić formularz meldunkowy w hostelu • z trudem przekazuje w języku polskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku niemieckim • z trudnością pisze e-mail z wakacji • z trudnością pisze e-mail do koleżanki na temat wycieczki do Żelazowej Woli (gdzie znajduje się Żelazowa Wola, z czego słynie, opisuje, co zwiedził, pisze o wrażeniach z pobytu)w niewielkim stopniu uwzględniając i rozwijając podane kwestie
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością współpracuje w grupie • bez trudu korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim– media • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • posiada świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • z łatwością dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • współpracuje w grupie • korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim– media • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • posiada świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • niekiedy współpracuje w grupie • niekiedy korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim – media • posiada niewielką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • posiada niewielką świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • częściowo dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • z trudem współpracuje w grupie • bardzo rzadko korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim– media • posiada bardzo ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • posiada ograniczoną świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • z trudem dokonuje samooceny
Lektion10: Gesundheit und Krankheit					

		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (wygląd zewnętrzny), ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego), KULTURA (tradycje i zwyczaje), ZDROWIE (samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie), ŚWIAT PRZYRODY (rośliny i zwierzęta), PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności obowiązki, miejsce pracy) i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (wygląd zewnętrzny) ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego) KULTURA (tradycje i zwyczaje) ZDROWIE (samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie) ŚWIAT PRZYRODY (rośliny i zwierzęta PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności obowiązki, miejsce pracy) i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (wygląd zewnętrzny), ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego), KULTURA (tradycje i zwyczaje), ZDROWIE (samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie), ŚWIAT PRZYRODY (rośliny i zwierzęta), PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności obowiązki, miejsce pracy) i posługuje się nim, często popołniając błędy	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (wygląd zewnętrzny), ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego), KULTURA (tradycje i zwyczaje), ZDROWIE (samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie), ŚWIAT PRZYRODY (rośliny i zwierzęta), PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności obowiązki, miejsce pracy) i z trudnością się nim, posługuje, popołniając liczne błędy
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze zna zaimki dzierżawcze (<i>dein, sein, ihr, unser ...</i>) i potrafi je stosować w praktyce bardzo dobrze zna odmianę czasownika modalnego <i>sollen</i> i stosuje ją w praktyce bardzo dobrze zna szyk zdania z czasownikiem modalnym (<i>Sie sollen zu Hause bleiben.</i>) i potrafi go stosować w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> dobrze zna zaimki dzierżawcze (<i>dein, sein, ihr, unser ...</i>) i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce dobrze zna odmianę czasownika modalnego <i>sollen</i> i na ogół popołniając błędy stosuje ją w praktyce dobrze zna szyk zdania z czasownikiem modalnym (<i>Sie sollen zu Hause bleiben.</i>) i na ogół poprawnie potrafi go stosować w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo zna zaimki dzierżawcze (<i>dein, sein, ihr, unser ...</i>) i popołniając błędy potrafi je stosować w praktyce częściowo zna odmianę czasownika modalnego <i>sollen</i> i popołniając błędy stosuje ją w praktyce częściowo zna szyk zdania z czasownikiem modalnym (<i>Sie sollen zu Hause bleiben.</i>) i popołniając błędy potrafi go stosować w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> słabo zna zaimki dzierżawcze (<i>dein, sein, ihr, unser ...</i>) i popołniając liczne błędy potrafi je stosować w praktyce słabo zna odmianę czasownika modalnego <i>sollen</i> i popołniając liczne błędy stosuje ją w praktyce słabo zna szyk zdania z czasownikiem modalnym (<i>Sie sollen zu Hause bleiben.</i>) i popołniając liczne błędy potrafi go stosować w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość	lub popołniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /	często popołniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego	popołniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /

		w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w tekście, dopasowanie reakcji do sytuacji)	bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w tekście, dopasowanie reakcji do sytuacji)	zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w tekście, dopasowanie reakcji do sytuacji)	bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w tekście, dopasowanie reakcji do sytuacji)
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • kontroluje poprawność wykonanego zadania • poprawia fałszywe informacje 	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • kontroluje poprawność wykonanego zadania • poprawia fałszywe informacje 	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy: <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • kontroluje poprawność wykonanego zadania • poprawia fałszywe informacje 	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy: <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • wykonanego zadania • poprawia fałszywe informacje
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: <ul style="list-style-type: none"> • określa kontekst wypowiedzi • określa intencje autora tekstu • rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi • układa informacje w określonym porządku 	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: <ul style="list-style-type: none"> • określa kontekst wypowiedzi • określa intencje autora tekstu • rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi • układa informacje w określonym porządku 	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i często popełniając błędy: <ul style="list-style-type: none"> • określa kontekst wypowiedzi • określa intencje autora tekstu • rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi • układa informacje w określonym porządku 	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popełniając liczne błędy: <ul style="list-style-type: none"> • określa kontekst wypowiedzi • określa intencje autora tekstu • rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi • układa informacje w określonym porządku
	MÓWIENIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): <ul style="list-style-type: none"> • z łatwością nazywa części ciała • z łatwością potrafi 	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): <ul style="list-style-type: none"> • nazywa części ciała • potrafi powiedzieć, co go boli 	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację): <ul style="list-style-type: none"> • częściowo nazywa części ciała • częściowo potrafi powiedzieć, co go boli 	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): <ul style="list-style-type: none"> • z trudem nazywa części ciała • z trudem potrafi powiedzieć,

		<p>powiedzieć, co go boli</p> <ul style="list-style-type: none"> • bez trudu potrafi prowadzić rozmowę o zdrowiu i samopoczuciu • z łatwością rozumie wskazówki oraz rady dotyczące zdrowia i potrafi je udzielić • z łatwością potrafi ustalić, zmienić lub odwołać termin spotkania • z łatwością przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmawia o zdrowiu i samopoczuciu • rozumie wskazówki oraz rady dotyczące zdrowia i potrafi je udzielić • potrafi ustalić, zmienić lub odwołać termin spotkania • przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> • w kilku słowach potrafi prowadzić rozmowę o zdrowiu i samopoczuciu • częściowo rozumie wskazówki oraz rady dotyczące zdrowia i potrafi je udzielić • częściowo potrafi ustalić, zmienić lub odwołać termin spotkania • częściowo przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim 	<p>co go boli</p> <ul style="list-style-type: none"> • bez trudu potrafi prowadzić rozmowę o zdrowiu i samopoczuciu • z trudem rozumie wskazówki oraz rady dotyczące zdrowia i potrafi je udzielić • z trudem potrafi ustalić, zmienić lub odwołać termin spotkania • z trudem przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim
	PISANIE	<p>poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • bez trudu pisze sms do koleżanki lub kolegi z klasy • pisze szczegółowe zapytanie do Niemiec, Austrii lub Szwajcarii • z łatwością pisze tekst w formie e – maila z zapytaniem do schroniska młodzieżowego • bez trudu uwzględnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi pisemnej • pisze tekst w formie e-maila, w którym ze szczegółami ustala nowy termin wizyty lekarskiej • z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku 	<p>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze sms do koleżanki lub kolegi z klasy • pisze zapytanie do Niemiec, Austrii lub Szwajcarii • pisze tekst w formie e – maila z zapytaniem do schroniska młodzieżowego • uwzględnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi pisemnej • pisze tekst w formie e-maila, w którym ustala nowy termin wizyty lekarskiej • przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku 	<p>stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> • w kilku zdaniach pisze sms do koleżanki lub kolegi z klasy • pisze krótko zapytanie do Niemiec, Austrii lub Szwajcarii • częściowo pisze tekst w formie e – maila z zapytaniem do schroniska młodzieżowego • częściowo uwzględnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi pisemnej • pisze tekst w formie e-maila, w którym w kilku zdaniach ustala nowy termin wizyty lekarskiej • częściowo przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku 	<p>stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem pisze sms do koleżanki lub kolegi z klasy • z trudem pisze zapytanie do Niemiec, Austrii lub Szwajcarii • z trudem pisze tekst w formie e – maila z zapytaniem do schroniska młodzieżowego • z trudnością uwzględnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi pisemnej • pisze tekst w formie e-maila, w którym ustala nowy termin wizyty lekarskiej • z trudem przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku

	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością współpracuje w grupie • posiada rozwiniętą świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • bez trudu korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (media) • posiada rozwiniętą wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • bez trudu dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • współpracuje w grupie • posiada świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (media) • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • niekiedy współpracuje w grupie • posiada niewielką świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • niekiedy korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (media) • posiada ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • częściowo dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • z trudem współpracuje w grupie • posiada ograniczoną świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • rzadko korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (media) • posiada bardzo ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z trudem dokonuje samooceny
--	----------------------------------	--	--	--	--

Lektion 11: In der Stadt unterwegs

		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA (dom i jego okolica), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie) PRACA (miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności) ŚWIAT PRZYRODY (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego) i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA (dom i jego okolica), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie), PRACA (miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności), ŚWIAT PRZYRODY (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego) i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA (dom i jego okolica), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie), PRACA (miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności), ŚWIAT PRZYRODY (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego) i posługuje się nim popetniając błędy	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA (dom i jego okolica), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie), PRACA (miejsce pracy, popularne zawody i związane z tym czynności) ŚWIAT PRZYRODY (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego) i posługuje się nim popetniając liczne błędy
	GRAMATYKA	• bardzo dobrze zna przyimek <i>miti</i> potrafi go stosować w praktyce: <i>Ich fahre mit dem</i>	• dobrze zna przyimek <i>miti</i> na ogół poprawnie potrafi go stosować w praktyce: <i>Ich fahre</i>	• częściowo zna przyimek <i>miti</i> popetniając błędy potrafi go stosować w praktyce: <i>Ich fahre</i>	• słabo zna przyimek <i>miti</i> popetniając liczne błędy potrafi go stosować w

		<p><i>Auto.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze zna przyimki określające miejsce: <i>an, auf, bei, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen: Wo? – Auf dem Parkplatz.</i> i potrafi je stosować w praktyce bardzo dobrze zna przyimki określające miejsce: <i>zu, nach, in: Wohin? – Zum Arzt.</i> i potrafi je stosować w praktyce 	<p><i>mit dem Auto.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> dobrze zna przyimki określające miejsce: <i>an, auf, bei, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen: Wo? – Auf dem Parkplatz.</i> i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce dobrze zna przyimki określające miejsce: <i>zu, nach, in: Wohin? – Zum Arzt.</i> i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce 	<p><i>mit dem Auto.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> częściowo zna przyimki określające miejsce: <i>an, auf, bei, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen: Wo? – Auf dem Parkplatz.</i> i popołniając błędy potrafi je stosować w praktyce częściowo zna przyimki określające miejsce: <i>zu, nach, in: Wohin? – Zum Arzt.</i> i popołniając błędy potrafi je stosować w praktyce 	<p>praktyce: <i>Ich fahre mit dem Auto.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> słabo zna przyimki określające miejsce: <i>an, auf, bei, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen: Wo? – Auf dem Parkplatz.</i> i popołniając liczne błędy potrafi je stosować w praktyce słabo zna przyimki określające miejsce: <i>zu, nach, in: Wohin? – Zum Arzt.</i> i popołniając liczne błędy potrafi je stosować w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w tekście z zachowaniem sensu zdania wyjściowego, uzupełnianie luk w zdaniach na podstawie informacji)	lub popołniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w tekście z zachowaniem sensu zdania wyjściowego, uzupełnianie luk w zdaniach na podstawie informacji)	często popołniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w tekście z zachowaniem sensu zdania wyjściowego, uzupełnianie luk w zdaniach na podstawie informacji)	popołniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w tekście z zachowaniem sensu zdania wyjściowego, uzupełnianie luk w zdaniach na podstawie informacji)
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy: <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia brakujące informacje w tekście zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości rysuje drogę na planie miasta na podstawie usłyszanych wskazówek śpiewa piosenkę poprawia fałszywe zdania w tekście 	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje)i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy: <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia brakujące informacje w tekście zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości rysuje drogę na planie miasta na podstawie usłyszanych wskazówek śpiewa piosenkę poprawia fałszywe zdania w tekście odpowiada na pytania dotyczące 	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i popołniając błędy: <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia brakujące informacje w tekście zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości rysuje drogę na planie miasta na podstawie usłyszanych wskazówek śpiewa piosenkę poprawia fałszywe zdania w tekście odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu 	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popołniając liczne błędy: <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia brakujące informacje w tekście zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości rysuje drogę na planie miasta na podstawie usłyszanych wskazówek śpiewa piosenkę poprawia fałszywe zdania w tekście

		<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu 	wysłuchanego tekstu		<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
CZYTANIE	<p>rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanim tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popęlniając sporadyczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa kontekst wypowiedzi (nadawcę) 	<p>rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanim tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i popęlniając sporadyczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa kontekst wypowiedzi (nadawcę) 	<p>rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanim tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i popęlniając błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa kontekst wypowiedzi (nadawcę) 	<p>rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanim tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popęlniając liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa kontekst wypowiedzi (nadawcę) 	
MÓWIENIE	<p>poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:(lub popęlniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • z łatwością nazywa miejsca w mieście • bez trudu nazywa środki lokomocji i informuje, z których korzysta • bez trudu potrafi zapytać o drogę i zrozumieć udzielone mu informacje • z łatwością określa położenie i lokalizację obiektu lub przedmiotu • z łatwością określa miejsce i kierunek 	<p>na ogół poprawnie stosując zadawalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych(lub popęlniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa miejsca w mieście • nazywa środki lokomocji i informuje, z których korzysta • potrafi zapytać o drogę i zrozumieć udzielone mu informacje • określa położenie i lokalizację obiektu lub przedmiotu • określa miejsce i kierunek 	<p>stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:(i często popęlniając błędy zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo nazywa miejsca w mieście • krótko nazywa środki lokomocji i informuje, z których korzysta • w kilku słowach potrafi zapytać o drogę i zrozumieć udzielone mu informacje • częściowo określa położenie i lokalizację obiektu lub przedmiotu • częściowo określa miejsce i kierunek 	<p>stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:(i z trudnością, popęlniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem nazywa miejsca w mieście • z trudnością nazywa środki lokomocji i informuje, z których korzysta • z trudnością potrafi zapytać o drogę i zrozumieć udzielone mu informacje • z trudem określa położenie i lokalizację obiektu lub przedmiotu • z trudem określa miejsce i kierunek 	
PISANIE	<p>poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popęlniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • z łatwością tworzy krótki tekst i opisuje jeden dzień z życia wybranej osoby oraz swój 	<p>na ogół poprawnie stosując zadawalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popęlniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy krótki tekst i opisuje jeden dzień z życia wybranej osoby oraz swój własny 	<p>stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych(i często popęlniając błędy zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo tworzy krótki tekst i opisuje jeden dzień z życia wybranej osoby oraz swój własny 	<p>z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popęlniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem tworzy krótki tekst i opisuje jeden dzień z życia wybranej osoby oraz swój 	

		<p>własny</p> <ul style="list-style-type: none"> • bez trudu tworzy krótki, logiczny i spójny tekst na temat korzystania z różnych środków lokomocji • z łatwością przetwarza prosty tekst – przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w tym języku • tworzy tekst w formie e -maila, w którym zaprasza kolegę z Niemiec do siebie, szczegółowo uwzględniając podane kwestie • z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy krótki, logiczny i spójny tekst na temat korzystania z różnych środków lokomocji • przetwarza prosty tekst – przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w tym języku • tworzy tekst w formie e -maila, w którym zaprasza kolegę z Niemiec do siebie, uwzględniając podane kwestie • przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy miejscami krótki, logiczny i spójny tekst na temat korzystania z różnych środków lokomocji • częściowo przetwarza prosty tekst – przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w tym języku • tworzy tekst w formie e -maila, w którym zaprasza kolegę z Niemiec do siebie, uwzględniając niektóre podane kwestie • częściowo przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	<p>własny</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy krótki, nielogiczny i niespójny tekst na temat korzystania z różnych środków lokomocji • z trudem przetwarza prosty tekst – przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w tym języku • tworzy tekst w formie e -maila, w którym zaprasza kolegę z Niemiec do siebie, w niewielkim stopniu uwzględniając podane kwestie • z trudem przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością współpracuje w grupie • z łatwością korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) • posiada rozwiniętą świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) • bez trudu dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • współpracuje w grupie • korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) • posiada świadomość językową • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) • dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • niekiedy współpracuje w grupie • niekiedy korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) • posiada ograniczoną świadomość językową • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) • niekiedy dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • z trudem współpracuje w grupie • z trudem korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową • z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) • z trudem dokonuje samooceny
Lektion12:Kundenservice					
		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA

		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzodobrze zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI (towary i ich cechy, wymiana i zwrot towaru korzystanie z usług), PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, praca dorywcza), NAUKA I TECHNIKA (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (wycieczki, zwiedzanie), KULTURA (media) i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI (towary i ich cechy, wymiana i zwrot towaru korzystanie z usług), PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, praca dorywcza), NAUKA I TECHNIKA (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (wycieczki, zwiedzanie), KULTURA (media) i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI (towary i ich cechy, wymiana i zwrot towaru korzystanie z usług), PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, praca dorywcza), NAUKA I TECHNIKA (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (wycieczki, zwiedzanie), KULTURA (media) i się nim posługuje popelniając błędy	słabo zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI (towary i ich cechy, wymiana i zwrot towaru korzystanie z usług), PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, praca dorywcza), NAUKA I TECHNIKA (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (wycieczki, zwiedzanie), KULTURA (media) i się nim posługuje popelniając liczne błędy
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze zna przyimki określające czas: <i>vor, nach, bei, in, bis, ab: Wann...? – In einer Stunde. Ab wann...? – Ab morgen.</i>, rozróżnia je i potrafi poprawnie stosować w praktyce. bardzo dobrze zna zasadę tworzenia trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv II: würde, könnte</i> i potrafi go stosować bardzo dobrze rozróżnia szyk zdania w trybie przypuszczającym: <i>Könnten Sie mir bitte helfen?</i> ipoprawniego stosuje bardzo dobrze zna czasowniki z różnymi przedrostkami: <i>an-, aus-, auf-, zumachen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> dobrze zna przyimki określające czas: <i>vor, nach, bei, in, bis, ab: Wann...? – In einer Stunde. Ab wann...? – Ab morgen</i>, rozróżnia je i potrafi na ogół poprawnie stosować w praktyce. dobrze zna zasadę tworzenia trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv II: würde, könnte</i> i potrafi na ogół poprawnie stosować go w praktyce dobrze rozróżnia szyk zdania w trybie przypuszczającym: <i>Könnten Sie mir bitte helfen?</i> oraz potrafi go na ogół poprawnie stosować w praktyce dobrze zna czasowniki z różnymi przedrostkami: <i>an-, aus-, auf-, zumachen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo zna przyimki określające czas: <i>vor, nach, bei, in, bis, ab: Wann...? – In einer Stunde. Ab wann...? – Ab morgen</i>, rozróżnia je i potrafi popelniając błędy stosować w praktyce. częściowo zna zasadę tworzenia trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv II: würde, könnte</i> i potrafi popelniając błędy stosować go w praktyce częściowo rozróżnia szyk zdania w trybie przypuszczającym: <i>Könnten Sie mir bitte helfen?</i> oraz potrafi go popelniając błędy stosować w praktyce częściowo zna czasowniki z różnymi przedrostkami: <i>an-, aus-, auf-, zumachen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> słabo zna przyimki określające czas: <i>vor, nach, bei, in, bis, ab: Wann...? – In einer Stunde. Ab wann...? – Ab morgen</i>, rozróżnia je i potrafi popelniając liczne błędy stosować w praktyce. słabo zna zasadę tworzenia trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv II: würde, könnte</i> i potrafi popelniając liczne błędy stosować go w praktyce słabo rozróżnia szyk zdania w trybie przypuszczającym: <i>Könnten Sie mir bitte helfen?</i> oraz potrafi go popelniając liczne błędy stosować w praktyce słabo zna czasowniki z różnymi przedrostkami: <i>an-, aus-, auf-, zumachen</i>
	ZADANIA NA	poprawnie lub popelniając	na ogół poprawnie lub popelniając	często popelniając błędy, rozwiązuje	popelniając liczne błędy,

	ŚRODKI JĘZYKOWE	sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dobieranie reakcji, przetwarzanie tekstu z języka polskiego na niemiecki, uzupełnianie luk w dialogu)	nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dobieranie reakcji, przetwarzanie tekstu z języka polskiego na niemiecki, uzupełnianie luk w dialogu)	zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dobieranie reakcji, przetwarzanie tekstu z języka polskiego na niemiecki, uzupełnianie luk w dialogu)	rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dobieranie reakcji, przetwarzanie tekstu z języka polskiego na niemiecki, uzupełnianie luk w dialogu)
UMIĘJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i poprawnie lub popętniając sporadyczne błędy: <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje informacje do osób • dopasowuje zdania do wypowiedzi • układa informacje w określonym porządku 	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i na ogół poprawnie lub popętniając nieliczne błędy: <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje informacje do osób • dopasowuje zdania do wypowiedzi • układa informacje w określonym porządku 	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i często popętniając błędy <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje informacje do osób • dopasowuje zdania do wypowiedzi • układa informacje w określonym porządku 	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i z trudnością, popętniając liczne błędy: <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje informacje do osób • dopasowuje zdania do wypowiedzi • układa informacje w określonym porządku
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popętniając sporadyczne błędy: <ul style="list-style-type: none"> • układa informacje w określonym porządku 	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popętniając sporadyczne błędy: <ul style="list-style-type: none"> • układa informacje w określonym porządku • określa intencje autora 	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i popętniając błędy: <ul style="list-style-type: none"> • układa informacje w określonym porządku • określa intencje autora tekstu (nadawcę 	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popętniając liczne błędy: <ul style="list-style-type: none"> • układa informacje w określonym porządku

	<ul style="list-style-type: none"> określa intencje autora tekstu (nadawcę i odbiorcę) rozdziela formalny i nieformalny styl wypowiedzi 	<p>tekstu (nadawcę i odbiorcę)</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdziela formalny i nieformalny styl wypowiedzi 	<p>i odbiorcę)</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdziela formalny i nieformalny styl wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> określa intencje autora tekstu (nadawcę i odbiorcę) rozdziela formalny i nieformalny styl wypowiedzi
MÓWIENIE	<p>poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> swobodnie opisuje przebieg dnia bez trudu określa czas rozpoczęcia i trwania czynności z łatwością potrafi sformułować uprzejmą prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby bez trudu formułuje wiadomość głosową z łatwością zwraca się do serwisu w sprawie naprawy czegoś 	<p>na ogół poprawnie stosując zadawalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje przebieg dnia określa czas rozpoczęcia i trwania czynności potrafi sformułować uprzejmą prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby formułuje wiadomość głosową zwraca się do serwisu w sprawie naprawy czegoś 	<p>stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> częściowo opisuje przebieg dnia częściowo określa czas rozpoczęcia i trwania czynności krótko potrafi sformułować uprzejmą prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby częściowo formułuje wiadomość głosową w kilku słowach zwraca się do serwisu w sprawie naprawy czegoś 	<p>stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych(popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> z trudem opisuje przebieg dnia z trudnością określa czas rozpoczęcia i trwania czynności z trudem potrafi sformułować uprzejmą prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby z trudem formułuje wiadomość głosową z trudem zwraca się do serwisu w sprawie naprawy czegoś
PISANIE	<p>poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy krótki tekst na temat rozkładu dnia ucznia szczegółowo uwzględniając podane informacje – przetwarza informacje zawarte w języku niemieckim bez trudu formułuje uprzejme prośby z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane 	<p>na ogół poprawnie stosując zadawalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy krótki tekst na temat rozkładu dnia ucznia uwzględniając podane informacje – przetwarza informacje zawarte w języku niemieckim formułuje uprzejme prośby przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku 	<p>stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy krótki tekst na temat rozkładu dnia ucznia miejscami uwzględniając podane informacje – przetwarza informacje zawarte w języku niemieckim w kilku słowach formułuje uprzejme prośby częściowo przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym 	<p>z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy krótki tekst na temat rozkładu dnia ucznia nie zawsze uwzględniając podane informacje – przetwarza informacje zawarte w języku niemieckim z trudem formułuje uprzejme prośby z trudem przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu

		<p>w zadaniu informacje sformułowane w tym języku</p> <ul style="list-style-type: none"> • bez trudu potrafi napisać - w formie maila - krótką odpowiedź na zaproszenie na grilla • bez trudu pisze ogłoszenie według podanego wzoru (oferta pracy) • z łatwością wypełnia formularz na podstawie podanych informacji 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi napisać - w formie maila - krótką odpowiedź na zaproszenie na grilla • pisze ogłoszenie według podanego wzoru (oferta pracy) • wypełnia formularz na podstawie podanych informacji 	<p>języku</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo potrafi napisać - w formie maila - krótką odpowiedź na zaproszenie na grilla • pisze w kilku zdaniach ogłoszenie według podanego wzoru (oferta pracy) • częściowo wypełnia formularz na podstawie podanych informacji 	<p>informacje sformułowane w tym języku</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudnością potrafi napisać - w formie maila - krótką odpowiedź na zaproszenie na grilla • z trudnością pisze ogłoszenie według podanego wzoru (oferta pracy) • z trudem wypełnia formularz na podstawie podanych informacji
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością współpracuje w grupie i w parach • posiada rozwiniętą świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • posiada rozwiniętą wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (domyślanie się znaczenia nowych wyrazów) • bez trudu dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • współpracuje w grupie • posiada dość rozwiniętą świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (domyślanie się znaczenia nowych wyrazów) • dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • niekiedy współpracuje w grupie • posiada ograniczoną świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • posiada niewielką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (domyślanie się znaczenia nowych wyrazów) • niekiedy dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • z trudnością współpracuje w grupie • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • posiada bardzo niewielką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (domyślanie się znaczenia nowych wyrazów) • z trudem dokonuje samooceny
Lektion 13: Neue Kleider					
		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA

ŚRRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	<p>Uczeń</p> <p>bardzodobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (wygląd zewnętrzny: ubiór, umiejętności i zainteresowania), ZAKUPY I USŁUGI (towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, rodzaje sklepów), ŻYCIE PRYWATNE (rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości), ŚWIAT PRZYRODY (pogoda, pory roku, krajobraz), KULTURA (tradycje i zwyczaje), PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, praca dorywcza) i poprawnie się nim posługuje</p>	<p>Uczeń</p> <p>dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (wygląd zewnętrzny: ubiór, umiejętności, zainteresowania) ZAKUPY I USŁUGI (towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, rodzaje sklepów), ŻYCIE PRYWATNE (rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości), ŚWIAT PRZYRODY (pogoda, pory roku, krajobraz), KULTURA (tradycje i zwyczaje), PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, praca dorywcza) i na ogół poprawnie się nim posługuje</p>	<p>Uczeń</p> <p>częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (wygląd zewnętrzny: ubiór, umiejętności, zainteresowania) ZAKUPY I USŁUGI (towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, rodzaje sklepów), ŻYCIE PRYWATNE (rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości), ŚWIAT PRZYRODY (pogoda, pory roku, krajobraz), KULTURA (tradycje i zwyczaje), PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, praca dorywcza) i się nim posługuje popelniając błędy</p>	<p>Uczeń</p> <p>słabo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (wygląd zewnętrzny: ubiór, umiejętności oraz zainteresowania), ZAKUPY I USŁUGI (towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, rodzaje sklepów), ŻYCIE PRYWATNE (rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości), ŚWIAT PRZYRODY (pogoda, pory roku, krajobraz), KULTURA (tradycje i zwyczaje), PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, praca dorywcza) i się nim posługuje popelniając liczne błędy</p>
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze zna zaimki wskazujące: <i>der, das, die, dies-</i>: die Jacke – Die ist gut. Dieses Hemd gefällt mir. i potrafi je stosować w praktyce bardzo dobrze potrafi stosować zaimek wskazujący: <i>welch-</i>: <i>Welches Hemd?</i> bardzo dobrze potrafi stosować zaimek osobowy w celowniku: <i>mir, dir</i> bardzo dobrze zna czasowniki łączące się z celownikiem: <i>gefallen, gehören, passen, ...</i> i potrafi je poprawnie stosować je w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> dobrze zna zaimki wskazujące: <i>der, das, die, dies-</i>: die Jacke – Die ist gut. Dieses Hemd gefällt mir. ina ogół potrafi je stosować w praktyce dobrze potrafi stosować zaimek wskazujący: <i>welch-</i>: <i>Welches Hemd?</i> dobrze potrafi stosować zaimek osobowy w celowniku: <i>mir, dir</i> dobrze zna czasowniki łączące się z celownikiem: <i>gefallen, gehören, passen, ...</i> i potrafi je na ogółpoprawnie stosować je w praktyce dobrze potrafi stopniować przymiotniki i przysłówki: <i>gut,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> dobrze zna zaimki wskazujące: <i>der, das, die, dies-</i>: die Jacke – Die ist gut. Dieses Hemd gefällt mir. iz błędami potrafi je stosować w praktyce dobrze potrafi stosować zaimek wskazujący: <i>welch-</i>: <i>Welches Hemd?</i> dobrze potrafi stosować zaimek osobowy w celowniku: <i>mir, dir</i> dobrze zna czasowniki łączące się z celownikiem: <i>gefallen, gehören, passen, ...</i> i potrafi je z błędami stosować je w praktyce dobrze potrafi stopniować przymiotniki i przysłówki: <i>gut,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> słabo zna zaimki wskazujące: <i>der, das, die, dies-</i>: die Jacke – Die ist gut. Dieses Hemd gefällt mir. iz licznymi błędami potrafi je stosować w praktyce słabo potrafi stosować zaimek wskazujący: <i>welch-</i>: <i>Welches Hemd?</i> słabo potrafi stosować zaimek osobowy w celowniku: <i>mir, dir</i> słabo zna czasowniki łączące się z celownikiem: <i>gefallen, gehören, passen, ...</i> i potrafi je z licznymi błędami stosować je w praktyce

		<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze potrafi stopniować przymiotniki i przysłówki: <i>gut, gern, viel</i> bardzo dobrze zna odmianę czasownika <i>mögen</i> i potrafi to stosować w praktyce 	<i>gern, viel</i> <ul style="list-style-type: none"> dobrze zna odmianę czasownika <i>mögen</i> i potrafi ona ogół stosować w praktyce 	<i>gern, viel</i> <ul style="list-style-type: none"> dobrze zna odmianę czasownika <i>mögen</i> i potrafi toz błędami stosować w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> słabo potrafi stopniować przymiotniki i przysłówki: <i>gut, gern, viel</i> słabozna odmianę czasownika <i>mögen</i> i potrafi toz licznymi błędami stosować w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie zdań z języka polskiego na język niemiecki, uzupełnienie luk w zdaniach z wykorzystaniem podanych wyrazów)	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie zdań z języka polskiego na język niemiecki, uzupełnienie luk w zdaniach z wykorzystaniem podanych wyrazów)	często popełniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie zdań z języka polskiego na język niemiecki, uzupełnienie luk w zdaniach z wykorzystaniem podanych wyrazów)	popełniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie zdań z języka polskiego na język niemiecki, uzupełnienie luk w zdaniach z wykorzystaniem podanych wyrazów)
UMIĘJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości poprawia zdania fałszywe w usłyszonym tekście uzupełnia brakujące informacje 	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii) na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy: <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości poprawia zdania fałszywe w usłyszonym tekście uzupełnia brakujące informacje 	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii) często popełniając błędy <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości poprawia zdania fałszywe w usłyszonym tekście uzupełnia brakujące informacje 	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii) i z trudnością, popełniając liczne błędy: <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości poprawia zdania fałszywe w usłyszonym tekście uzupełnia brakujące informacje
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu,	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście

	(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> określa miejsce i uczestników wypowiedzi uzupełnia brakujące informacje w smsach 	znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> określa miejsce i uczestników wypowiedzi uzupełnia brakujące informacje w smsach 	w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i popołniając błędy : <ul style="list-style-type: none"> określa miejsce i uczestników wypowiedzi uzupełnia brakujące informacje w smsach 	(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i z trudnością, popełniając liczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> określa miejsce i uczestników wypowiedzi uzupełnia brakujące informacje w smsach
MÓWIENIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): <ul style="list-style-type: none"> z łatwością nazywa części garderoby bez trudu nazywa rzeczy osobiste bez trudu wskazuje i ocenia części garderoby bez trudu mówi, co mu się (nie) podoba lub co mu (nie) smakuje z łatwością wyraża upodobania i opinie bez trudu wskazuje osobę lub rzecz bez trudu prosi o pomoc i radę 	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): <ul style="list-style-type: none"> nazywa części garderoby nazywa rzeczy osobiste wskazuje i ocenia części garderoby mówi, co mu się (nie) podoba lub co mu (nie) smakuje wyraża swoje upodobania i opinie wskazuje osobę lub rzecz prosi o pomoc i radę 	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:(i często popełniając błędy zakłócające komunikację): <ul style="list-style-type: none"> częściowo nazywa części garderoby krótko nazywa rzeczy osobiste w kilku słowach wskazuje i ocenia części garderoby krótko mówi, co mu się (nie) podoba lub co mu (nie) smakuje częściowo wyraża upodobania i opinie częściowo wskazuje osobę lub rzecz krótko prosi o pomoc i radę 	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): <ul style="list-style-type: none"> z trudnością nazywa części garderoby z trudem nazywa rzeczy osobiste z trudem wskazuje i ocenia części garderoby z trudem mówi, co mu się (nie) podoba lub co mu (nie) smakuje z trudnością wyraża upodobania i opinie z trudem wskazuje osobę lub rzecz z trudem prosi o pomoc i radę
PISANIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): <ul style="list-style-type: none"> bez trudu tworzy krótką wypowiedź na temat ulubionego miasta z łatwością tworzy krótkie teksty, w których 	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): <ul style="list-style-type: none"> tworzy krótką wypowiedź na temat ulubionego miasta tworzy krótkie teksty, w których informuje o ulubionych miejscach oraz typowym 	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych(i często popełniając błędy zakłócające komunikację): <ul style="list-style-type: none"> częściowo tworzy krótką wypowiedź na temat ulubionego miasta tworzy krótkie teksty, w których częściowo informuje o ulubionych miejscach oraz 	z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): <ul style="list-style-type: none"> z trudnością tworzy krótką wypowiedź na temat ulubionego miasta z trudem tworzy krótkie teksty, w których

		<p>informuje o ulubionych miejscach oraz typowym jedzeniu – swoich i swojej rodziny</p> <ul style="list-style-type: none"> • bez trudu pisze e – mail do wybranej osoby, w którym prosi o przywiezienie konkretnych pamiątek z wakacji • pisze wiadomość na forum, w której proponuje niemieckim przyjaciołom wspólną wycieczkę rowerową, szczegółowo uwzględniając podane informacje • z łatwością pisze krótki tekst, na temat wymarzonego zawodu • bez trudu przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim • z łatwością pisze sms, w którym składa życzenia z okazji Wielkanocy 	<p>jedzeniu – swoich i swojej rodziny</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze e – mail do wybranej osoby, w którym prosi o przywiezienie konkretnych pamiątek z wakacji • pisze wiadomość na forum, w której proponuje niemieckim przyjaciołom wspólną wycieczkę rowerową, uwzględniając podane informacje • pisze krótki tekst, na temat wymarzonego zawodu • przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim • pisze sms, w którym składa życzenia z okazji Wielkanocy 	<p>typowym jedzeniu – swoich i swojej rodziny</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze e – mail do wybranej osoby, w którym częściowo prosi o przywiezienie konkretnych pamiątek z wakacji • pisze wiadomość na forum, w której proponuje niemieckim przyjaciołom wspólną wycieczkę rowerową, uwzględniając miejscami podane informacje • częściowo pisze krótki tekst, na temat wymarzonego zawodu • częściowo przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim • pisze sms, w którym częściowo składa życzenia z okazji Wielkanocy 	<p>informuje o ulubionych miejscach oraz typowym jedzeniu – swoich i swojej rodziny</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudnością pisze e – mail do wybranej osoby, w którym prosi o przywiezienie konkretnych pamiątek z wakacji • pisze wiadomość na forum, w której proponuje niemieckim przyjaciołom wspólną wycieczkę rowerową, uwzględniając niektóre podane informacje • z trudem pisze krótki tekst, na temat wymarzonego zawodu • z trudnością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim • z trudem pisze sms, w którym składa życzenia z okazji Wielkanocy
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością współpracuje w grupie • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • posiada rozwinętą świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) i wrażliwość międzykulturową • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • bez trudu dokonuje 	<ul style="list-style-type: none"> • współpracuje w grupie • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • posiada świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • niekiedy współpracuje w grupie • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • posiada ograniczoną świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • niekiedy dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • z trudnością współpracuje w grupie • z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową • z trudnością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • z trudem dokonuje samooceny

		samooceny			
Lektion14:Feste					
		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (okresy życia, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania), ŻYCIE PRYWATNE (rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości), KULTURA (tradycje i zwyczaje), PRACA (miejsce pracy: świętowanie z kolegami) i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (okresy życia, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania), ŻYCIE PRYWATNE (rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości), KULTURA (tradycje i zwyczaje), PRACA (miejsce pracy: świętowanie z kolegami) i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (okresy życia, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania), ŻYCIE PRYWATNE (rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości), KULTURA (tradycje i zwyczaje), PRACA (miejsce pracy: świętowanie z kolegami) i się nim posługuje popelniając błędy	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (okresy życia, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania), ŻYCIE PRYWATNE (rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości), KULTURA (tradycje i zwyczaje), PRACA (miejsce pracy: świętowanie z kolegami) i się nim posługuje popelniając liczne błędy
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze zna liczebniki porządkowe: <i>der erste, ...</i> bardzo dobrze zna zaimki osobowe: <i>mich, dich</i> potrafi je z łatwością zastosować w praktyce bardzo dobrze zna spójnik <i>denn</i>: <i>Wir feiern Abschied, denn Lara und Tim fahren nach Hause.</i> i z łatwością go stosuje bardzo dobrze potrafi odmienić przez osoby 	<ul style="list-style-type: none"> dobrze zna liczebniki porządkowe: <i>der erste, ...</i> dobrze zna zaimki osobowe: <i>mich, dich</i> potrafi je na ogół z łatwością zastosować w praktyce dobrze zna spójnik <i>denn</i>: <i>Wir feiern Abschied, denn Lara und Tim fahren nach Hause.</i> i na ogół z łatwością go stosuje dobrze potrafi odmienić przez osoby czasownik <i>werden</i> 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo zna liczebniki porządkowe: <i>der erste, ...</i> częściowo zna zaimki osobowe: <i>mich, dich</i> potrafi je popelniając błędy zastosować w praktyce częściowo zna spójnik <i>denn</i>: <i>Wir feiern Abschied, denn Lara und Tim fahren nach Hause.</i> i popelniając błędy go stosuje częściowo potrafi odmienić przez osoby czasownik <i>werden</i> 	<ul style="list-style-type: none"> słabo zna liczebniki porządkowe: <i>der erste, ...</i> słabo zna zaimki osobowe: <i>mich, dich</i> potrafi je popelniając liczne błędy zastosować w praktyce słabo zna spójnik <i>denn</i>: <i>Wir feiern Abschied, denn Lara und Tim fahren nach Hause.</i> i popelniając liczne błędy go stosuje słabo potrafi odmienić przez osoby czasownik <i>werden</i>

		czasownik <i>werden</i>			
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań z luką z zachowaniem sensu zdania wyjściowego, przetwarzanie tekstu z języka polskiego na niemiecki)	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań z luką z zachowaniem sensu zdania wyjściowego, przetwarzanie tekstu z języka polskiego na niemiecki)	często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań z luką z zachowaniem sensu zdania wyjściowego, przetwarzanie tekstu z języka polskiego na niemiecki)	popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań z luką z zachowaniem sensu zdania wyjściowego, przetwarzanie tekstu z języka polskiego na niemiecki)
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje): <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na polecenia • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu 	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje)i na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy: <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na polecenia • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu 	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje)i często popełniając błędy <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na polecenia • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu 	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy: <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na polecenia • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: <ul style="list-style-type: none"> • określa kontekst wypowiedzi: nadawcę, odbiorcę i formę tekstu • rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi 	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje,określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: <ul style="list-style-type: none"> • określa kontekst wypowiedzi: nadawcę, odbiorcę i formę tekstu • rozróżnia formalny 	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje,określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i popełniając błędy: <ul style="list-style-type: none"> • określa kontekst wypowiedzi: nadawcę, odbiorcę i formę tekstu • rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi 	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i z trudnością, popełniając liczne błędy: <ul style="list-style-type: none"> • określa kontekst wypowiedzi: nadawcę, odbiorcę i formę tekstu

			i nieformalny styl wypowiedzi		<ul style="list-style-type: none"> rozdziela formalny i nieformalny styl wypowiedzi
MÓWIENIE	<p>poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> z łatwością podaje datę urodzin bez trudu formułuje życzenia okolicznościowe bez trudu rozmawia o osobach i rzeczach wyczerpująco prosi o pomoc z łatwością przyjmuje lub odrzuca zaproszenie oraz wyczerpująco podaje powód bez trudu rozmawia o uroczystościach i świętach z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	<p>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> podaje datę urodzin formułuje życzenia okolicznościowe rozmawia o osobach i rzeczach potrafi poprosić o pomoc przyjmuje lub odrzuca zaproszenie oraz podaje powód rozmawia o uroczystościach i świętach przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	<p>stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> częściowo podaje datę urodzin krótko formułuje życzenia okolicznościowe częściowo rozmawia o osobach i rzeczach krótko prosi o pomoc częściowo przyjmuje lub odrzuca zaproszenie oraz krótko podaje powód w kilku zdaniach rozmawia o uroczystościach i świętach częściowo przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	<p>stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> z trudnością podaje datę urodzin z trudem formułuje życzenia okolicznościowe z trudem rozmawia o osobach i rzeczach z trudem prosi o pomoc z trudnością przyjmuje lub odrzuca zaproszenie oraz podaje powód z trudem rozmawia o uroczystościach i świętach z trudnością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	
PISANIE	<p>poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> bez trudu pisze odpowiedź odmowną na zaproszenie na imprezę swobodnie opisuje swoje ulubione święto pisze tekst - zaproszenie dla znajomego/znajomej z Niemiec, szczegółowo uwzględniając podane kwestie bez trudu pisze życzenia 	<p>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> pisze odpowiedź odmowną na zaproszenie na imprezę opisuje swoje ulubione święto pisze tekst - zaproszenie dla znajomego/znajomej z Niemiec, uwzględniając podane kwestie pisze życzenia okolicznościowe dzieli się na blogu wrażeniami na temat spędzania świąt w kręgu rodzinnym, 	<p>stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> częściowo pisze odpowiedź odmowną na zaproszenie na imprezę opisuje częściowo swoje ulubione święto pisze tekst - zaproszenie dla znajomego/znajomej z Niemiec, miejscami uwzględniając podane kwestie częściowo pisze życzenia okolicznościowe 	<p>stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> z trudem pisze odpowiedź odmowną na zaproszenie na imprezę z trudem opisuje swoje ulubione święto pisze tekst - zaproszenie dla znajomego/znajomej z Niemiec, uwzględniając niektóre podane kwestie z trudem pisze życzenia 	

		<p>okolicznościowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • z łatwością dzieli się na blogu wrażeniami na temat spędzania świąt w kręgu rodzinnym, szczegółowo uwzględniając podane zagadnienia 	<p>uwzględniając podane zagadnienia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo dzieli się na blogu wrażeniami na temat spędzania świąt w kręgu rodzinnym, miejscami uwzględniając podane zagadnienia 	<p>okolicznościowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem dzieli się na blogu wrażeniami na temat spędzania świąt w kręgu rodzinnym, uwzględniając niektóre podane zagadnienia
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością współpracuje w parach i w grupie • z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne • posiada rozwiniętą świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z łatwością korzysta ze źródeł informacji (media, technologie informacyjno– komunikacyjne) • bez trudu wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • bez trudu dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • współpracuje w parach i grupie • stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne • posiada dość rozwiniętą świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • korzysta ze źródeł informacji (media, technologie informacyjno– komunikacyjne) • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • niekiedy współpracuje w grupie i parach • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne • posiada ograniczoną świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • posiada ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • niekiedy korzysta ze źródeł informacji (media, technologie informacyjno– komunikacyjne) • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • niekiedy dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • z trudnościami współpracuje w grupie i parach • z trudem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • posiada bardzo ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z trudem korzysta ze źródeł informacji (media, technologie informacyjno – komunikacyjne) • z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • z trudnościami dokonuje samooceny