

Kryteria oceny

- Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego nauczanego jako drugiego (od początku lub jako kontynuacja po szkole podstawowej) w liceum lub technikum. Stanowią one propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem **Schritte international NEU 3**. Nauczyciel może dostosować kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązujących Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania (WZO) i Przedmiotowych Zasad Oceniania (PZO).
- W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Zakładamy, że uczeń otrzymuje ocenę **NIEDOSTATECZNĄ**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.

Ocenę **CELUJĄCĄ** otrzymuje uczeń, który opanował 100% wymagań edukacyjnych obejmujących wiedzę (znajomość gramatyki i leksyki) oraz umiejętności językowe (czytanie ze zrozumieniem, rozumienie ze słuchu, pisanie i mówienie) i bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające wiedzę i umiejętności językowe.

Ocenę celującą nauczyciele wystawiają z reguły z większych prac klasowych, testów semestralnych lub projektów. Ponadto uczeń, który otrzymuje ocenę celującą wykazuje wzorową postawę wobec przedmiotu: aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest zawsze przygotowany, chętnie uczestniczy w konkursach i działaniach pozalekcyjnych związanych z przedmiotem.

Szczegółowe kryteria oceny testów do podręcznika: testów po rozdziale oraz kartkówek powinny być zgodne z WZO i PZO.

Lektion 1: Ankommen

Lektion 1: Ankommen					
ŚRODKI JĘZYKOWE		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
	SŁOWNICTWO		<p>bardzo dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (dane personalne, uczucia i emocje), MIEJSCE ZAMIESZKANIA (opis domu i pomieszczeń), ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, rodzina i przyjaciele, okresy życia, konflikty i problemy), ŚWIAT PRZYRODY (krajobraz, rośliny i zwierzęta), PRACA (miejsce pracy) i poprawnie się nim posługuje.</p>	<p>dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (dane personalne, uczucia i emocje), MIEJSCE ZAMIESZKANIA (opis domu i pomieszczeń), ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, rodzina i przyjaciele, okresy życia, konflikty i problemy), ŚWIAT PRZYRODY (krajobraz, rośliny i zwierzęta), PRACA (miejsce pracy) i na ogół poprawnie się nim posługuje</p>	<p>częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (dane personalne, uczucia i emocje), MIEJSCE ZAMIESZKANIA (opis domu i pomieszczeń), ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, rodzina i przyjaciele, okresy życia, konflikty i problemy), ŚWIAT PRZYRODY (krajobraz, rośliny i zwierzęta), PRACA (miejsce pracy) i posługuje się nim, często popełniając błędy</p>
GRAMATYKA		<ul style="list-style-type: none"> • bardzo dobrze znaspójnik <i>weil</i> i potrafi go zastosować w praktyce: <i>Ich bin traurig, weil ich hier keinen Menschen kenne.</i> • bardzo dobrze potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami rozdzielnie złożonymi: <i>hat kennengelernt, ...</i> • bardzo dobrze potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami nierozdzielnie złożonymi: <i>hat erlebt, hat bemerkt, ...</i> • bardzo dobrze potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami zakończonymi na –ieren: <i>ist passiert, hat telefoniert ...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • dobrze znaspójnik <i>weil</i> i potrafi go zastosować w praktyce: <i>Ich bin traurig, weil ich hier keinen Menschen kenne.</i> • dobrze potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami rozdzielnie złożonymi: <i>hat kennengelernt, ...</i> • dobrze potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami nierozdzielnie złożonymi: <i>hat erlebt, hat bemerkt, ...</i> • dobrze potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami zakończonymi na –ieren: <i>ist passiert, hat telefoniert ...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo znaspójnik <i>weil</i> i popełniając błędy potrafi go zastosować w praktyce: <i>Ich bin traurig, weil ich hier keinen Menschen kenne.</i> • częściowo potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami rozdzielnie złożonymi: <i>hat kennengelernt, ...</i> • częściowo potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami nierozdzielnie złożonymi: <i>hat erlebt, hat bemerkt, ...</i> • częściowo potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami zakończonymi na –ieren: <i>ist passiert, hat telefoniert ...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • słabo znaspójnik <i>weil</i> i popełniając liczne błędy potrafi go zastosować w praktyce: <i>Ich bin traurig, weil ich hier keinen Menschen kenne.</i> • słabopotrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami rozdzielnie złożonymi: <i>hat kennengelernt, ...</i> • słabopotrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami nierozdzielnie złożonymi: <i>hat erlebt, hat bemerkt, ...</i> • słabopotrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami zakończonymi na –ieren: <i>ist passiert, hat telefoniert ...</i>

		<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze potrafi nazywać imiona w dopełniaczu: <i>Annas Mutter</i> i stosować przyimek von: <i>die Mutter von Anna</i> 	<ul style="list-style-type: none"> dobrze potrafi nazywać imiona w dopełniaczu: <i>Annas Mutter</i> i stosować przyimek von: <i>die Mutter von Anna</i> 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo potrafi nazywać imiona w dopełniaczu: <i>Annas Mutteri</i> stosować przyimek von: <i>die Mutter von Anna</i> 	<i>passiert, hat telefoniert ...</i> <ul style="list-style-type: none"> słabo potrafi nazywać imiona w dopełniaczu: <i>Annas Mutteri</i> stosować przyimek von: <i>die Mutter von Anna</i>
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji)	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji)	często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji)	popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji)
UMIĘJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na polecenia dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji określa główną myśl tekstu odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu uzupełnia brakujące informacje w tekście 	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje) i na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na polecenia dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji określa główną myśl tekstu odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu uzupełnia brakujące informacje w tekście 	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) częściej popełniając błędy: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na polecenia dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji określa główną myśl tekstu odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu uzupełnia brakujące informacje w tekście 	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na polecenia dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji określa główną myśl tekstu odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu uzupełnia brakujące informacje w tekście
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: <ul style="list-style-type: none"> określa główną myśl tekstu określa intencję nadawcy układa informacje w 	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy: <ul style="list-style-type: none"> określa główną myśl tekstu określa intencję nadawcy układa informacje w określonym porządku 	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) częściej popełniając błędy: <ul style="list-style-type: none"> określa główną myśl tekstu określa intencję nadawcy układa informacje w określonym porządku 	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy: <ul style="list-style-type: none"> określa główną myśl tekstu określa intencję nadawcy układa informacje w

		<p>określonym porządku</p> <ul style="list-style-type: none"> rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi 	<p>określonym porządku</p> <ul style="list-style-type: none"> rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
MÓWIENIE	<p>poprawnie stosujesz szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> z łatwością opowiada o niepowodzeniach dnia codziennego bez trudu opowiada o stylu życia i miejscu zamieszkania bez trudu opowiada o wydarzeniach z przeszłości z łatwością opowiada o swojej rodzinie 	<p>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> opowiada o niepowodzeniach dnia codziennego opowiada o stylu życia i miejscu zamieszkania opowiada o wydarzeniach z przeszłości opowiada o swojej rodzinie 	<p>stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> częściowo opowiada o niepowodzeniach dnia codziennego częściowo o stylu życia i miejscu zamieszkania częściowo opowiada o wydarzeniach z przeszłości częściowo opowiada o swojej rodzinie 	<p>stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> z trudem opowiada o niepowodzeniach dnia codziennego z trudem o stylu życia i miejscu zamieszkania z trudem opowiada o wydarzeniach z przeszłości z trudnościami opowiada o swojej rodzinie 	
PISANIE	<p>poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> z łatwością pisze spójny i logiczny tekst, w którym opisuje wydarzenia z przeszłości pisze e-mail do kolegi z Niemiec, w którym szczegółowo opisuje, co robił i wyjaśnia dlaczego nie przyszedł na spotkanie bez trudu pisze krótką informację związaną z tematem: praca 	<p>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> pisze w większości spójny i logiczny tekst, w którym opisuje wydarzenia z przeszłości pisze e-mail do kolegi z Niemiec, w którym opisuje, co robił i wyjaśnia dlaczego nie przyszedł na spotkanie pisze krótką informację związaną z tematem: praca 	<p>stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> pisze miejscami niespójny tekst, w którym opisuje wydarzenia z przeszłości pisze miejscami niespójny e-mail do kolegi z Niemiec, w którym opisuje, co robił i wyjaśnia dlaczego nie przyszedł na spotkanie pisze krótką miejscami niespójną informację związaną z tematem: praca 	<p>z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> pisze miejscami niespójny tekst, w którym opisuje wydarzenia z przeszłości pisze e-mail z licznymi błędami do kolegi z Niemiec, w którym opisuje, co robił i wyjaśnia dlaczego nie przyszedł na spotkanie z trudem pisze krótką informację związaną z tematem: praca 	

	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością współpracuje w grupie • posiada rozwiniętą świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznanne słowa) • bez trudu korzysta ze słownika • bez trudu korzysta ze źródeł informacji w języku obcym • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • bez trudu dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • współpracuje w grupie • posiada świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznanne słowa) • korzysta ze słownika • korzysta ze źródeł informacji w języku obcym • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • niekiedy współpracuje w grupie • posiada ograniczoną świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • częściowo stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznanne słowa) • częściowo korzysta ze słownika • niekiedy korzysta ze źródeł informacji w języku obcym • posiada ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • częściowo dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • z trudem współpracuje w grupie • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznanne słowa) • z trudem korzysta ze słownika • z trudem korzysta ze źródeł informacji w języku obcym • posiada bardzo ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z trudem dokonuje samooceny
--	----------------------------------	---	--	--	---

Lektion 2: Zu Hause

		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA (dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie, prace domowe), ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu), ŚWIAT PRZYRODY (zagrożenia i ochrona środowiska, rośliny i zwierzęta), ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska społeczne)	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA (dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie, prace domowe), ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu), ŚWIAT PRZYRODY (zagrożenia i ochrona środowiska, rośliny i zwierzęta), ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska społeczne)	częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA (dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie, prace domowe), ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu), ŚWIAT PRZYRODY (zagrożenia i ochrona środowiska, rośliny i zwierzęta), ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska społeczne)	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA (dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie, prace domowe), ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu), ŚWIAT PRZYRODY (zagrożenia i ochrona środowiska, rośliny i zwierzęta), ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska społeczne)

		KULTURA (twórcy i ich dzieła) i poprawnie się nim posługuje	KULTURA (twórcy i ich dzieła) i na ogółpoprawnie się nim posługuje	KULTURA (twórcy i ich dzieła) i posługuje się nim, często popelniając błędy	KULTURA (twórcy i ich dzieła) i z trudnością się nim, posługuje, popelniając liczne błędy
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze zna przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem: <i>auf den Tisch – auf dem Tisch, ...</i> rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze zna czasowniki łączące się z celownikiem i biernikiem: <i>stellen – stehen, legen – liegen, ...</i> rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze zna i rozróżnia przysłówki określające kierunek: <i>hierhin, dahin, dorthin, rein, raus, runter</i> i potrafi jepoprawnie stosować w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> dobrze zna przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem: <i>auf den Tisch – auf dem Tisch, ...</i> rozróżnia je i potrafi jena ogół poprawnie stosować w praktyce dobrze zna czasowniki łączące się z celownikiem i biernikiem: <i>stellen – stehen, legen – liegen, ...</i> rozróżnia je i potrafi jena ogół poprawnie stosować w praktyce dobrze zna i rozróżnia przysłówki określające kierunek: <i>hierhin, dahin, dorthin, rein, raus, runter</i> i potrafi jena ogółpoprawnie stosować w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo zna przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem: <i>auf den Tisch – auf dem Tisch, ...</i> rozróżnia je i potrafi jepopelniając błędy stosować w praktyce częściowo zna czasowniki łączące się z celownikiem i biernikiem: <i>stellen – stehen, legen – liegen, ...</i> rozróżnia je i potrafi jepopelniając błędy stosować w praktyce częściowo zna i rozróżnia przysłówki określające kierunek: <i>hierhin, dahin, dorthin, rein, raus, runter</i> i potrafi popelniając błędy stosować w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> słabo zna przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem: <i>auf den Tisch – auf dem Tisch, ...</i> rozróżnia je i potrafi je popelniając liczne błędy stosować w praktyce słabo zna czasowniki łączące się z celownikiem i biernikiem: <i>stellen – stehen, legen – liegen, ...</i> rozróżnia je i potrafi jepopelniając liczne błędy stosować w praktyce słabo zna i rozróżnia przysłówki określające kierunek: <i>hierhin, dahin, dorthin, rein, raus, runter</i> i potrafi popelniając liczne błędy stosować w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań z podanych elementów – gramtykalizacja)	na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań z podanych elementów – gramtykalizacj)	często popelniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań z podanych elementów – gramtykalizacja)	popelniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań z podanych elementów – gramtykalizacja)
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> zaznacza usłyszane informacje dopasowuje informacje do 	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje)i na ogółpoprawnie lub popelniając nieliczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> zaznacza usłyszane informacje dopasowuje informacje do osób lub ilustracji 	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje)i często popelniając błędy : <ul style="list-style-type: none"> zaznacza usłyszane informacje dopasowuje informacje do osób lub ilustracji uzupełnia brakujące informacje 	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popelniając liczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> zaznacza usłyszane informacje dopasowuje informacje do

	osób lub ilustracji	<ul style="list-style-type: none"> uzupełnia brakujące informacje w tekstach 	<ul style="list-style-type: none"> uzupełnia brakujące informacje w tekstach 	w tekstach	<ul style="list-style-type: none"> osób lub ilustracji uzupełnia brakujące informacje w tekstach
CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanim tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popęniając sporadyczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> określa główną myśl poszczęólnych części tekstu rozzrónia formalny i nieformalny styl wypowiedzi 	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanim tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popęniając nieliczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> określa główną myśl poszczęólnych części tekstu rozzrónia formalny i nieformalny styl wypowiedzi 	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanim tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i często popęniając błędy : <ul style="list-style-type: none"> określa główną myśl poszczęólnych części tekstu rozzrónia formalny i nieformalny styl wypowiedzi 	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanim tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popęniając liczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> określa główną myśl poszczęólnych części tekstu rozzrónia formalny i nieformalny styl wypowiedzi 	
MÓWIENIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popęniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): <ul style="list-style-type: none"> z łatwością potrafi wyrazić prośbę o pomoc, zareagować na prośbę i podziękować za prośbę z łatwością wyraża pozytywną lub negatywną opinię wyczerpująco potrafi powiedzieć, co gdzieś stoi, leży, wisi .. bez trudu potrafi wskazać kierunek 	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popęniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): <ul style="list-style-type: none"> potrafi wyrazić prośbę o pomoc, zareagować na prośbę i podziękować za prośbę wyraża pozytywną lub negatywną opinię potrafi powiedzieć, co gdzieś stoi, leży, wisi .. potrafi wskazać kierunek 	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popęniając błędy zakłócające komunikację): <ul style="list-style-type: none"> częściowo potrafi wyrazić prośbę o pomoc, zareagować na prośbę i podziękować za prośbę częściowo wyraża pozytywną lub negatywną opinię w niewielkim stopniu potrafi powiedzieć, co gdzieś stoi, leży, wisi .. częściowo potrafi wskazać kierunek 	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (popęniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): <ul style="list-style-type: none"> z trudem potrafi wyrazić prośbę o pomoc, zareagować na prośbę i podziękować za prośbę z trudem wyraża pozytywną lub negatywną opinię z trudnościami potrafi powiedzieć, co gdzieś stoi, leży, wisi .. z trudem potrafi wskazać kierunek 	
PISANIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popęniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): <ul style="list-style-type: none"> z łatwością formuluje wypowiedź na temat zakupów 	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popęniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): <ul style="list-style-type: none"> formuluje wypowiedź na temat zakupów 	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popęniając błędy zakłócające komunikację): <ul style="list-style-type: none"> w kilku zdaniach formuluje wypowiedź na temat zakupów częściowo pisze krótką 	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popęniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): <ul style="list-style-type: none"> z trudem formuluje 	

		<ul style="list-style-type: none"> • bez trudu pisze krótką informację do swojego sąsiada • z łatwością potrafi napisać poradę dla kogoś, kto o to prosi na forum • bez trudu formułuje prośbę do sąsiadki 	<ul style="list-style-type: none"> • pisze krótką informację do swojego sąsiada • potrafi napisać poradę dla kogoś, kto o to prosi na forum • formułuje prośbę do sąsiadki 	<p>informację do swojego sąsiada</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo potrafi napisać poradę dla kogoś, kto o to prosi na forum • w kilku zdaniach formułuje prośbę do sąsiadki 	<p>wypowiedź na temat zakupów</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem pisze krótką informację do swojego sąsiada • z trudem potrafi napisać poradę dla kogoś, kto o to prosi na forum • z trudem formułuje prośbę do sąsiadki
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością współpracuje w grupie • bez trudu korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim – media • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • posiada świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • z łatwością dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • współpracuje w grupie • korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim – media • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • posiada świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • niekiedy współpracuje w grupie • niekiedy korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim – media • posiada niewielką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • posiada niewielką świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • częściowo dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • z trudem współpracuje w grupie • bardzo rzadko korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim – media • posiada bardzo ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • posiada ograniczoną świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • z trudem dokonuje samooceny

Lektion 3: Essen und Trinken

		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, styl życia), ŻYWIENIE (posiłki i ich przygotowanie, artykuły spożywcze, lokale gastronomiczne) ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, styl życia), ŻYWIENIE (posiłki i ich przygotowanie, artykuły spożywcze, lokale gastronomiczne) ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska	częściowo zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, styl życia), ŻYWIENIE (posiłki i ich przygotowanie, artykuły spożywcze, lokale gastronomiczne) ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, styl życia), ŻYWIENIE (posiłki i ich przygotowanie, artykuły spożywcze, lokale gastronomiczne) ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska

		społeczne), ZAKUPY I USŁUGI (korzystanie z usług, rodzaje sklepów, towary i ich ceny), PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności obowiązkowe, miejsce pracy, wybór zawodu) i poprawnie się nim posługuje	społeczne), ZAKUPY I USŁUGI (korzystanie z usług, rodzaje sklepów, towary i ich ceny), PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności obowiązkowe, miejsce pracy, wybór zawodu) i na ogół poprawnie się nim posługuje	społeczne), ZAKUPY I USŁUGI (korzystanie z usług, rodzaje sklepów, towary i ich ceny), PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności obowiązkowe, miejsce pracy, wybór zawodu) i posługuje się nim, często popełniając błędy	społeczne), ZAKUPY I USŁUGI (korzystanie z usług, rodzaje sklepów, towary i ich ceny), PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności obowiązkowe, miejsce pracy, wybór zawodu) i z trudnością się nim, posługuje, popełniając liczne błędy
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze zna zaimki nieokreślone w mianowniku i bierniku:<i>Hier ist einer. Ich möchte einen.</i> i potrafi je stosować w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> dobrze zna zaimki nieokreślone w mianowniku i bierniku:<i>Hier ist einer. Ich möchte einen.</i> i na ogół potrafi je stosować w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo zna zaimki nieokreślone w mianowniku i bierniku:<i>Hier ist einer. Ich möchte einen.</i> i popełniając błędy potrafi je stosować w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> słabo zna zaimki nieokreślone w mianowniku i bierniku:<i>Hier ist einer. Ich möchte einen.</i> i popełniając liczne błędy potrafi je stosować w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie zdań, uzupełnianie dialogów z lukami)	lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie zdań, uzupełnianie dialogów z lukami)	często popełniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie zdań, uzupełnianie dialogów z lukami)	popełniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie zdań, uzupełnianie dialogów z lukami)
UMIĘJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia brakujące informacje w tekście zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości kontroluje poprawność wykonanego zadania 	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje)i na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia brakujące informacje w tekście zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości kontroluje poprawność wykonanego zadania 	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i często popełniając błędy : <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia brakujące informacje w tekście zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości kontroluje poprawność wykonanego zadania 	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia brakujące informacje w tekście zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości wykonanego zadania
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie	rozumie większość kluczowych	rozumie część kluczowych informacji	rozumie niektóre kluczowe

		<p>kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)</p> <p>i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa kontekst wypowiedzi • określa intencje autora tekstu • rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi • układa informacje w określonym porządku 	<p>informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)</p> <p>i na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa kontekst wypowiedzi • określa intencje autora tekstu • rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi • układa informacje • w określonym porządku 	<p>zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)</p> <p>i często popołniając błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa kontekst wypowiedzi • określa intencje autora tekstu • rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi • układa informacje • w określonym porządku 	<p>informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)</p> <p>i z trudnością, popołniając liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa kontekst wypowiedzi • określa intencje autora tekstu • rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi • układa informacje • w określonym porządku
MÓWIENIE	<p>poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popołniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • z łatwością określa częstotliwość czegoś • z łatwością potrafi zaprosić i zareagować na zaproszenie na wspólny posiłek • bez trudu rozmawia o sprzętach domowych i przedmiotach • bez trudu potrafi prowadzić rozmowy w restauracji (zamówić potrawy i napoje, zapłacić rachunek, zareklamować coś, spytać o wolne miejsce) • swobodnie potrafi opowiadać o upodobaniach kulinarnych • z łatwością prezentuje swój ulubiony lokal 	<p>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa częstotliwość czegoś • potrafi zaprosić i zareagować na zaproszenie na wspólny posiłek • rozmawia o sprzętach domowych i przedmiotach • potrafi prowadzić rozmowy w restauracji (zamówić potrawy i napoje, zapłacić rachunek, zareklamować coś, spytać o wolne miejsce) • potrafi opowiadać o upodobaniach kulinarnych • prezentuje swój ulubiony lokal 	<p>stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popołniając błędy zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo określa częstotliwość czegoś • częściowo potrafi zaprosić i zareagować na zaproszenie na wspólny posiłek • częściowo rozmawia o sprzętach domowych i przedmiotach • częściowo potrafi prowadzić rozmowy w restauracji (zamówić potrawy i napoje, zapłacić rachunek, zareklamować coś, spytać o wolne miejsce) • częściowo potrafi opowiadać o upodobaniach kulinarnych • częściowo prezentuje swój ulubiony lokal 	<p>stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i popołniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem określa częstotliwość czegoś • z trudem potrafi zaprosić i zareagować na zaproszenie na wspólny posiłek • z trudem rozmawia o sprzętach domowych i przedmiotach • z trudem potrafi prowadzić rozmowy w restauracji (zamówić potrawy i napoje, zapłacić rachunek, zareklamować coś, spytać o wolne miejsce) • z trudem potrafi opowiadać o upodobaniach kulinarnych • z trudem prezentuje swój ulubiony lokal 	
PISANIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur	

	<p>gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • bez trudu pisze wypowiedź na temat posiłków w szkole • z łatwością tworzy wypowiedź na temat tego, jak często coś wykonuje • pisze tekst, w którym ze szczegółami opisuje, gdzie i jak często je • bez trudu dokonuje wpisu na blogu, w którym opisuje wizytę w lokalu gastronomicznym • z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	<p>i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze wypowiedź na temat posiłków w szkole • tworzy wypowiedź na temat tego, jak często coś wykonuje • pisze tekst, w którym opisuje, gdzie i jak często je • dokonuje wpisu na blogu, w którym opisuje wizytę w lokalu gastronomicznym • przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	<p>gramatycznych(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo pisze wypowiedź na temat posiłków w szkole • w kilku zdaniach tworzy wypowiedź na temat tego, jak często coś wykonuje • pisze tekst, w którym częściowo opisuje, gdzie i jak często je • dokonuje częściowo wpisu na blogu, w którym opisuje wizytę w lokalu gastronomicznym • częściowo przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	<p>gramatycznych(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem pisze wypowiedź na temat posiłków w szkole • z trudnością tworzy wypowiedź na temat tego, jak często coś wykonuje • pisze tekst, w którym z trudem opisuje, gdzie i jak często je • z trudem dokonuje wpisu na blogu, w którym opisuje wizytę w lokalu gastronomicznym • z trudem przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim •
<p>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością współpracuje w grupie • posiada rozwiniętą świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • bez trudu korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (media) • posiada rozwiniętą wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • bez trudu dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • współpracuje w grupie • posiada świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (media) • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • niekiedy współpracuje w grupie • posiada niewielką świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • niekiedy korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (media) • posiada ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • częściowo dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • z trudem współpracuje w grupie • posiada ograniczoną świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • rzadko korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (media) • posiada bardzo ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z trudem dokonuje samooceny

Lektion 4: Arbeitswelt

		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: PRACA (miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności, wybór zawodu) ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania wolnego czasu, czynności dnia codziennego, problemy), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (hotel), ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska społeczna) i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: PRACA (miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności, wybór zawodu) ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania wolnego czasu, czynności dnia codziennego, problemy), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (hotel), ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska społeczna) i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: PRACA (miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności, wybór zawodu) ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania wolnego czasu, czynności dnia codziennego, problemy), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (hotel), ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska społeczna) i posługuje się nim popelniając błędy	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: PRACA (miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności, wybór zawodu) ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania wolnego czasu, czynności dnia codziennego, problemy), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (hotel), ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska społeczna) i posługuje się nim popelniając liczne błędy
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze zna spójnik <i>wenn</i> i potrafi go stosować w praktyce: <i>Ich kann Ihnen kein Zimmer geben, wenn sie keine Bestätigung haben.</i> bardzo dobrze zna tryb przypuszczający Konjunktiv II: <i>sollten: Du solltest Detektiv werden.</i> i potrafi go stosować w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> dobrze zna spójnik <i>wenn</i> i na ogół poprawnie potrafi go stosować w praktyce: <i>Ich kann Ihnen kein Zimmer geben, wenn sie keine Bestätigung haben.</i> dobrze zna tryb przypuszczający Konjunktiv II: <i>sollten: Du solltest Detektiv werden.</i> i na ogół poprawnie potrafi go stosować w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo zna spójnik <i>wenn</i> i popelniając błędy potrafi go stosować w praktyce: <i>Ich kann Ihnen kein Zimmer geben, wenn sie keine Bestätigung haben.</i> częściowo zna tryb przypuszczający Konjunktiv II: <i>sollten: Du solltest Detektiv werden.</i> i popelniając błędy potrafi go stosować w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> słabo zna spójnik <i>wenn</i> i popelniając liczne błędy potrafi go stosować w praktyce: <i>Ich kann Ihnen kein Zimmer geben, wenn sie keine Bestätigung haben.</i> Słabo zna tryb przypuszczający Konjunktiv II: <i>sollten: Du solltest Detektiv werden.</i> i popelniając liczne błędy potrafi go stosować w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	lub popelniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	często popelniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	popelniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych
U M	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w

	<p>w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • poprawia fałszywe zdania w tekście • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu 	<p>tekście(znajduje w tekście określone informacje)i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • poprawia fałszywe zdania w tekście • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu 	<p>(znajduje w tekście określone informacje)i popełniając błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • poprawia fałszywe zdania w tekście • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu 	<p>wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • poprawia fałszywe zdania w tekście • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
CZYTANIE	<p>rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa kontekst wypowiedzi (nadawcę, odbiorcę) 	<p>rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa kontekst wypowiedzi (nadawcę, odbiorcę) 	<p>rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i popełniając błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa kontekst wypowiedzi (nadawcę, odbiorcę) 	<p>rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i z trudnością, popełniając liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa kontekst wypowiedzi (nadawcę, odbiorcę)
MÓWIENIE	<p>poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • z łatwością wyraża przypuszczenia • bez trudu porównuje coś • swobodnie prowadzi rozmowę telefoniczną • z łatwością udziela wskazówek • bez trudu wypowiada się na temat problemów związanych z pracoholizmem • z łatwością opowiada o 	<p>na ogół poprawnie stosując zadawalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża przypuszczenia • porównuje coś • prowadzi rozmowę telefoniczną • udziela wskazówek • wypowiada się na temat problemów związanych z pracoholizmem • opowiada o wybranym zawodzie 	<p>stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo wyraża przypuszczenia • częściowo porównuje coś • częściowo potrafi prowadzić rozmowę telefoniczną • częściowo udziela wskazówek • częściowo wypowiada się na temat problemów związanych z pracoholizmem • częściowo opowiada o wybranym zawodzie 	<p>stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem wyraża przypuszczenia • z trudem porównuje coś • z trudnościami prowadzi rozmowę telefoniczną • z trudem udziela wskazówek • z trudem wypowiada się na temat problemów związanych z pracoholizmem • z trudnościami opowiada o

	wybranych zawodzie			wybranych zawodzie
PISANIE	<p>poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> z łatwością tworzy krótki tekst, w którym udziela rad nowemu koledze w klasie bez trudu tworzy krótki tekst ze wskazówkami dotyczącymi wyboru zawodu z łatwością formułuje krótką wypowiedź na temat ważnych aspektów pracy w firmie bez trudu potrafi napisać krótką wypowiedź na temat swoich aktywności w czasie wolnym tworzy tekst w formie e-maila, w którym pisze do kolegi z Niemiec na temat pracy i czasu wolnego w Polsce szczegółowo uwzględniając podane kwestie z łatwością pisze odpowiedź na e-mail w sprawie rozmowy kwalifikacyjnej 	<p>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy krótki tekst, w którym udziela rad nowemu koledze w klasie tworzy krótki tekst ze wskazówkami dotyczącymi wyboru zawodu formułuje krótką wypowiedź na temat ważnych aspektów pracy w firmie potrafi napisać krótką wypowiedź na temat swoich aktywności w czasie wolnym tworzy tekst w formie e-maila, w którym pisze do kolegi z Niemiec na temat pracy i czasu wolnego w Polsce, uwzględniając podane kwestie pisze odpowiedź na e-mail w sprawie rozmowy kwalifikacyjnej 	<p>stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> częściowo tworzy krótki tekst, w którym udziela rad nowemu koledze w klasie częściowo tworzy krótki tekst ze wskazówkami dotyczącymi wyboru zawodu częściowo formułuje krótką wypowiedź na temat ważnych aspektów pracy w firmie częściowo potrafi napisać krótką wypowiedź na temat swoich aktywności w czasie wolnym tworzy tekst w formie e-maila, w którym pisze do kolegi z Niemiec na temat pracy i czasu wolnego w Polsce częściowo uwzględniając podane kwestie częściowo pisze odpowiedź na e-mail w sprawie rozmowy kwalifikacyjnej 	<p>z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)</p> <ul style="list-style-type: none"> z trudem tworzy krótki tekst, w którym udziela rad nowemu koledze w klasie z trudem tworzy krótki tekst ze wskazówkami dotyczącymi wyboru zawodu z trudnością formułuje krótką wypowiedź na temat ważnych aspektów pracy w firmie z trudem potrafi napisać krótką wypowiedź na temat swoich aktywności w czasie wolnym tworzy tekst w formie e-maila, w którym pisze do kolegi z Niemiec na temat pracy i czasu wolnego w Polsce w niewielkim stopniu uwzględniając podane kwestie z trudnością pisze odpowiedź na e-mail w sprawie rozmowy kwalifikacyjnej
ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> z łatwością współpracuje w grupie z łatwością korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) posiada rozwiniętą świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) 	<ul style="list-style-type: none"> współpracuje w grupie korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) posiada świadomość językową wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> niekiedy współpracuje w grupie niekiedy korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) posiada ograniczoną świadomość językową niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) 	<ul style="list-style-type: none"> z trudem współpracuje w grupie z trudem korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) posiada bardzo ograniczoną świadomość językową z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy

		<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) • bez trudu dokonuje samooceny 		<ul style="list-style-type: none"> • niekiedy dokonuje samooceny 	<p>nad językiem (korzystanie ze słownika)</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem dokonuje samooceny
--	--	---	--	--	--

Lektion 5: Sport und Fitness

		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
	SŁOWNICTWO	<p>bardzo dobrze zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: SPORT (dyscypliny sportu, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu), ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, formy spędzania czasu, styl życia) ZDROWIE (samopoczucie, tryb życia) PRACA (miejsce pracy, wybór zawodu) i poprawnie się nim posługuje</p>	<p>dobrze zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: SPORT (dyscypliny sportu, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu), ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, formy spędzania czasu, styl życia) ZDROWIE (samopoczucie, tryb życia) PRACA (miejsce pracy, wybór zawodu) i na ogół poprawnie się nim posługuje</p>	<p>częściowo zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: SPORT (dyscypliny sportu, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu), ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, formy spędzania czasu, styl życia) ZDROWIE (samopoczucie, tryb życia) PRACA (miejsce pracy, wybór zawodu) i się nim posługuje popelniając błędy</p>	<p>słabo zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: SPORT (dyscypliny sportu, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu), ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, formy spędzania czasu, styl życia) ZDROWIE (samopoczucie, tryb życia) PRACA (miejsce pracy, wybór zawodu) i się nim posługuje popelniając liczne błędy</p>
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> • bardzo dobrze zna czasowniki zwrotne: <i>sich bewegen, sich ausruhen</i> ..,rozdźnia je i potrafi poprawnie stosować w praktyce. • bardzo dobrze zna czasowniki łączące się z przyimkami: 	<ul style="list-style-type: none"> • dobrze zna czasowniki zwrotne: <i>sich bewegen, sich ausruhen</i> ..,rozdźnia je i potrafi ogółpoprawnie stosować w praktyce. • dobrze zna czasowniki łączące się z przyimkami: <i>warten auf,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna czasowniki zwrotne: <i>sich bewegen, sich ausruhen</i> ..,rozdźnia je i potrafi popelniając błędy stosować w praktyce. • częściowo zna czasowniki łączące się z przyimkami: 	<ul style="list-style-type: none"> • słabo zna czasowniki zwrotne: <i>sich bewegen, sich ausruhen</i> ..,rozdźnia je i potrafi popelniając liczne błędy stosować w praktyce. • słabo zna czasowniki łączące się z przyimkami:

		<p>warten auf, sich treffen mit, ... i potrafi je poprawnie stosować</p> <ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze rozróżnia słówka pytające i przysłówki zaimkowe: <i>Worauf?</i> – <i>Darauf</i>. ipoprawnie je stosuje 	<p><i>sich treffen mit, ...</i> i potrafi je na ogół poprawnie stosować</p> <ul style="list-style-type: none"> dobrze rozróżnia słówka pytające i przysłówki zaimkowe: <i>Worauf?</i> – <i>Darauf</i>. i na ogół poprawnie je stosuje 	<p>warten auf, sich treffen mit, ... i potrafi je popelniając błędy stosować</p> <ul style="list-style-type: none"> częściowo rozróżnia słówka pytające i przysłówki zaimkowe: <i>Worauf?</i> – <i>Darauf</i>. ipopelniając błędy je stosuje 	<p>warten auf, sich treffen mit, ... i potrafi je popelniając liczne błędy stosować</p> <ul style="list-style-type: none"> słabo rozróżnia słówka pytające i przysłówki zaimkowe: <i>Worauf?</i> – <i>Darauf</i>. ipopelniając liczne błędy je stosuje
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	<p>poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (transformacje fragmentów zdań, tekst z lukami do uzupełnienia – wielokrotny wybór)</p>	<p>na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (transformacje fragmentów zdań, tekst z lukami do uzupełnienia – wielokrotny wybór)</p>	<p>często popelniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (transformacje fragmentów zdań, tekst z lukami do uzupełnienia – wielokrotny wybór)</p>	<p>popelniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (transformacje fragmentów zdań, tekst z lukami do uzupełnienia – wielokrotny wybór)</p>
UMIĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	<p>rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości dopasowuje informacje do osób dopasowuje zdania do wypowiedzi układa informacje w określonym porządku 	<p>rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości dopasowuje informacje do osób dopasowuje zdania do wypowiedzi układa informacje w określonym porządku 	<p>rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i często popelniając błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości dopasowuje informacje do osób dopasowuje zdania do wypowiedzi układa informacje w określonym porządku 	<p>rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i z trudnością, popelniając liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości dopasowuje informacje do osób dopasowuje zdania do wypowiedzi układa informacje w określonym porządku
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie	rozumie większość kluczowych	rozumie część kluczowych informacji	rozumie niektóre kluczowe

	kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy: <ul style="list-style-type: none"> układa informacje w określonym porządku określa intencje autora tekstu (nadawcę i odbiorcę) 	informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy: <ul style="list-style-type: none"> układa informacje w określonym porządku określa intencje autora tekstu (nadawcę i odbiorcę) 	zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i popołniając błędy: <ul style="list-style-type: none"> układa informacje w określonym porządku określa intencje autora tekstu (nadawcę i odbiorcę) 	informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popołniając liczne błędy: <ul style="list-style-type: none"> układa informacje w określonym porządku określa intencje autora tekstu (nadawcę i odbiorcę)
MÓWIENIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popołniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): <ul style="list-style-type: none"> bez trudu pyta o zainteresowania i upodobania z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje bez trudu wyraża opinię swobodnie opowiada o swoich zainteresowaniach z łatwością uzyskuje informacje na temat zajęć sportowych bez trudu opowiada, co robi, aby być w dobrej formie 	na ogół poprawnie stosując zadawalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): <ul style="list-style-type: none"> pyta o zainteresowania i upodobania uzyskuje i przekazuje informacje wyraża opinię opowiada o swoich zainteresowaniach uzyskuje informacje na temat zajęć sportowych opowiada, co robi, aby być w dobrej formie 	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popołniając błędy zakłócające komunikację): <ul style="list-style-type: none"> częściowo pyta o zainteresowania i upodobania częściowo uzyskuje i przekazuje informacje częściowo wyraża opinię w kilku słowach opowiada o swoich zainteresowaniach częściowo uzyskuje informacje na temat zajęć sportowych krótko opowiada, co robi, aby być w dobrej formie 	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popołniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): <ul style="list-style-type: none"> z trudem pyta o zainteresowania i upodobania z trudnościami uzyskuje i przekazuje informacje z trudem wyraża opinię z trudem opowiada o swoich zainteresowaniach z trudem uzyskuje informacje na temat zajęć sportowych z trudem opowiada, co robi, aby być w dobrej formie
PISANIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popołniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): <ul style="list-style-type: none"> bez trudu formułuje wskazówki, jak poradzić sobie ze zmęczeniem 	na ogół poprawnie stosując zadawalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): <ul style="list-style-type: none"> formułuje wskazówki, jak poradzić sobie ze zmęczeniem pisze odpowiedź na pytanie: 	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popołniając błędy zakłócające komunikację): <ul style="list-style-type: none"> częściowo formułuje wskazówki, jak poradzić sobie ze zmęczeniem częściowo pisze odpowiedź na 	z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popołniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): <ul style="list-style-type: none"> z trudem formułuje wskazówki, jak poradzić sobie ze zmęczeniem

		<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością pisze odpowiedź na pytanie: <i>Was möchtest du über deine Sportgruppe wissen?</i> • bez trudu potrafi napisać e – mail, w którym opisuje aktywności fizyczne 	<p><i>Was möchtest du über deine Sportgruppe wissen?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi napisać e – mail, w którym opisuje aktywności fizyczne 	<p>pytanie: <i>Was möchtest du über deine Sportgruppe wissen?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo potrafi napisać e – mail, w którym opisuje aktywności fizyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • z trudnością pisze odpowiedź na pytanie: <i>Was möchtest du über deine Sportgruppe wissen?</i> • z trudem potrafi napisać e – mail, w którym opisuje aktywności fizyczne
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością współpracuje w grupie i w parach • posiada rozwiniętą świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (domyślanie się znaczenia nowych wyrazów) • bez trudu dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • współpracuje w grupie • posiada dość rozwiniętą świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (domyślanie się znaczenia nowych wyrazów) • dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • niekiedy współpracuje w grupie • posiada ograniczoną świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (domyślanie się znaczenia nowych wyrazów) • niekiedy dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • z trudnością współpracuje w grupie • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (domyślanie się znaczenia nowych wyrazów) • z trudem dokonuje samooceny

Lektion 6: Ausbildung und Karriere

		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
D M E	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe/	dobrze zna podstawowe/ bardziej	częściowo zna podstawowe/ bardziej	słabo zna podstawowe/ bardziej

		<p>bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (cechy charakteru uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania), EDUKACJA (przedmioty nauczania, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne), ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska i wydarzenia społeczne), PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu) i poprawnie się nim posługuje</p>	<p>zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (cechy charakteru uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania), EDUKACJA (przedmioty nauczania, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne), ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska i wydarzenia społeczne), PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu) i na ogół poprawnie się nim posługuje</p>	<p>zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (cechy charakteru uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania), EDUKACJA (przedmioty nauczania, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne), ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska i wydarzenia społeczne), PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu) i się nim posługuje popelniając błędy</p>	<p>zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (cechy charakteru uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania), EDUKACJA (przedmioty nauczania, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne), ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska i wydarzenia społeczne), PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu) i się nim posługuje popelniając liczne błędy</p>
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze zna czas Präteritum czasowników modalnych: <i>musste, konnte, ...</i> i potrafi go stosować w praktyce bardzo dobrze potrafi stosować spójnik <i>dass: Es ist wichtig, dass man einen guten Schulabschluss hat.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> dobrze zna czas Präteritum czasowników modalnych: <i>musste, konnte, ...</i> i na ogół poprawnie potrafi go stosować w praktyce dobrze potrafi stosować spójnik <i>dass: Es ist wichtig, dass man einen guten Schulabschluss hat.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo zna czas Präteritum czasowników modalnych: <i>musste, konnte, ...</i> i błędami potrafi go stosować w praktyce częściowo potrafi stosować spójnik <i>dass: Es ist wichtig, dass man einen guten Schulabschluss hat.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> słabo zna czas Präteritum czasowników modalnych: <i>musste, konnte, ...</i> i licznymi błędami potrafi go stosować w praktyce słabo potrafi stosować spójnik <i>dass: Es ist wichtig, dass man einen guten Schulabschluss hat.</i>
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	<p>poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dobieranie reakcji, uzupełnianie luk w zdaniach)</p>	<p>na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dobieranie reakcji, uzupełnianie luk w zdaniach)</p>	<p>często popelniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dobieranie reakcji, uzupełnianie luk w zdaniach)</p>	<p>popelniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dobieranie reakcji, uzupełnianie luk w zdaniach)</p>
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	<p>rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa</p>	<p>rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu</p>	<p>rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu</p>	<p>rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu,</p>

	kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:	wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii) na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:	wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii) często popełniając błędy	określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii) i z trudnością, popełniając liczne błędy:
	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia brakujące informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia brakujące informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia brakujące informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia brakujące informacje
CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i popełniając błędy:	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i z trudnością, popełniając liczne błędy:
	<ul style="list-style-type: none"> • określa miejsce i uczestników wypowiedzi • uzupełnia brakujące informacje w ogłoszeniach 	<ul style="list-style-type: none"> • określa miejsce i uczestników wypowiedzi • uzupełnia brakujące informacje w ogłoszeniach 	<ul style="list-style-type: none"> • określa miejsce i uczestników wypowiedzi • uzupełnia brakujące informacje w ogłoszeniach 	<ul style="list-style-type: none"> • określa miejsce i uczestników wypowiedzi • uzupełnia brakujące informacje w ogłoszeniach
MÓWIENIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):	na ogół poprawnie stosując zadawalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:(ipopełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):
	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie opowiada o marzeniach i planach zawodowych z przeszłości i na przyszłość • bez trudu pyta o opinie innych osób • bez trudu wyraża swoje opiniei zgadza się z opiniami 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o marzeniach i planach zawodowych z przeszłości i na przyszłość • pyta o opinie innych osób • wyraża swoje opiniei zgadza się z opiniami innych osób • wyraża uczucia i emocje • opowiada o szkole 	<ul style="list-style-type: none"> • krótkoopowiada o marzeniach i planach zawodowych z przeszłości i na przyszłość • częściowopyta o opinie innych osób • częściowo wyraża swoje opinie i zgadza się z opiniami innych osób • częściowo wyraża uczucia 	<ul style="list-style-type: none"> • z trudemopowiada o marzeniach i planach zawodowych z przeszłości i na przyszłość • z trudem pyta o opinie innych osób • z trudnościamiwyraża swoje opiniei zgadza się z opiniami

		<p>innych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> • z łatwością wyraża uczucia i emocje • swobodnie opowiada o szkole • swobodnie opowiada o swoim wymarzonym zawodzie 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o swoim wymarzonym zawodzie 	<p>i emocje</p> <ul style="list-style-type: none"> • krótko opowiada o szkole • w kilku słowach opowiada o swoim wymarzonym zawodzie 	<p>innych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem wyraża uczucia i emocje • z trudem opowiada o szkole • z trudem opowiada o swoim wymarzonym zawodzie
PISANIE	<p>poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • bez trudu tworzy krótką wypowiedź na temat preferowanych kursów • z łatwością tworzy krótkie teksty, w których informuje kim chce zostać i kim chciał być w dzieciństwie • z łatwością pisze krótki tekst, na temat wymarzonego zawodu • szczegółowo opisuje, co robił podczas weekendu • bez trudu formułuje wypowiedź, w której podaje, co jest ważne podczas zajęć z języka niemieckiego i opisuje swojego nauczyciela • z łatwością pisze odpowiedź w formie e-maila na temat szkoły 	<p>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy krótką wypowiedź na temat preferowanych kursów • tworzy krótkie teksty, w których informuje kim chce zostać i kim chciał być w dzieciństwie • pisze krótki tekst, na temat wymarzonego zawodu • opisuje, co robił podczas weekendu • formułuje wypowiedź, w której podaje, co jest ważne podczas zajęć z języka niemieckiego i opisuje swojego nauczyciela • pisze odpowiedź w formie e-maila na temat szkoły 	<p>stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo tworzy krótką wypowiedź na temat preferowanych kursów • częściowo tworzy krótkie teksty, w których informuje kim chce zostać i kim chciał być w dzieciństwie • częściowo pisze krótki tekst, na temat wymarzonego zawodu • w kilku zdaniach opisuje, co robił podczas weekendu • częściowo formułuje wypowiedź, w której podaje, co jest ważne podczas zajęć z języka niemieckiego i opisuje swojego nauczyciela • częściowo pisze odpowiedź w formie e-maila na temat szkoły 	<p>z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem tworzy krótką wypowiedź na temat preferowanych kursów • z trudnością tworzy krótkie teksty, w których informuje kim chce zostać i kim chciał być w dzieciństwie • z trudem pisze krótki tekst, na temat wymarzonego zawodu • chaotycznie opisuje, co robił podczas weekendu • z trudem formułuje wypowiedź, w której podaje, co jest ważne podczas zajęć z języka niemieckiego i opisuje swojego nauczyciela • z trudem pisze odpowiedź w formie e-maila na temat szkoły 	
ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością współpracuje w grupie • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • posiada rozwiniętą świadomość językową (podobieństwa i różnice) 	<ul style="list-style-type: none"> • współpracuje w grupie • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • posiada świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem 	<ul style="list-style-type: none"> • niekiedy współpracuje w grupie • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • posiada ograniczoną świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • niekiedy wykorzystuje techniki 	<ul style="list-style-type: none"> • z trudnością współpracuje w grupie • z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową • z trudnością wykorzystuje 	

		między językami) i wrażliwość międzykulturową <ul style="list-style-type: none"> • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • bez trudu dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • dokonuje samooceny 	samodzielnej pracy nad językiem <ul style="list-style-type: none"> • niekiedy dokonuje samooceny 	techniki samodzielnej pracy nad językiem <ul style="list-style-type: none"> • z trudem dokonuje samooceny
--	--	--	--	--	---

Lektion 7: Feste und Geschenke

		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (uczucia i emocje, rzeczy osobiste), ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości), ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska społeczne) KULTURA (twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze), PRACA (miejsce pracy) i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (uczucia i emocje, rzeczy osobiste), ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości), ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska społeczne) KULTURA (twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze), PRACA (miejsce pracy) i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (uczucia i emocje, rzeczy osobiste), ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości), ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska społeczne) KULTURA (twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze), PRACA (miejsce pracy) i się nim posługuje popelniając błędy	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (uczucia i emocje, rzeczy osobiste), ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości), ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska społeczne) KULTURA (twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze), PRACA (miejsce pracy) i się nim posługuje popelniając liczne błędy
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> • bardzo dobrze znadopełnienie w celowniku: <i>meinem Mann, meiner Nachbarin, ...</i> i potrafi je stosować w praktyce • bardzo dobrze zna miejsce dopełnień w zdaniu: <i>Dimi empfiehlt es ihm.</i> i potrafi je poprawnie stosować. 	<ul style="list-style-type: none"> • dobrze znadopełnienie w celowniku: <i>meinem Mann, meiner Nachbarin, ...</i> i potrafi je na ogół stosować w praktyce • dobrze zna miejsce dopełnień w zdaniu: <i>Dimi empfiehlt es ihm.</i> i potrafi je na ogół poprawnie stosować. 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo znadopełnienie w celowniku: <i>meinem Mann, meiner Nachbarin, ...</i> i potrafi je stosować w praktyce • częściowo zna miejsce dopełnień w zdaniu: <i>Dimi empfiehlt es ihm.</i> i potrafi je popelniając błędy stosować. 	<ul style="list-style-type: none"> • słabo znadopełnienie w celowniku: <i>meinem Mann, meiner Nachbarin, ...</i> i potrafi je stosować w praktyce • słabo zna miejsce dopełnień w zdaniu: <i>Dimi empfiehlt es ihm.</i> i potrafi je popelniając liczne błędy stosować.

	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań z luką, tłumaczenie fragmentów zdań)	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań z luką, tłumaczenie fragmentów zdań)	często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań z luką, tłumaczenie fragmentów zdań)	popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań z luką, tłumaczenie fragmentów zdań)
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje): <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na polecenia • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu 	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje)i na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy: <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na polecenia • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu 	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje)i często popełniając błędy <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na polecenia • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu 	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy: <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na polecenia • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: <ul style="list-style-type: none"> • określa kontekst wypowiedzi: nadawcę, odbiorcę i formę tekstu • rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi 	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje,określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: <ul style="list-style-type: none"> • określa kontekst wypowiedzi: nadawcę, odbiorcę i formę tekstu • rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi 	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje,określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i popełniając błędy: <ul style="list-style-type: none"> • określa kontekst wypowiedzi: nadawcę, odbiorcę i formę tekstu • rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi 	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i z trudnością, popełniając liczne błędy: <ul style="list-style-type: none"> • określa kontekst wypowiedzi: nadawcę, odbiorcę i formę tekstu • rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi

MÓWIENIE	<p>poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • z łatwością potrafi zachęcić kogoś do czegoś • bez trudu formułuje swoje upodobania i opinie na temat prezentów • swobodnie opowiada o uroczystościach • swobodnie rozmawia o prezentach 	<p>na ogół poprawnie stosując zadawalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zachęcić kogoś do czegoś • formułuje swoje upodobania i opinie na temat prezentów • opowiada o uroczystościach • rozmawia o prezentach 	<p>stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo potrafi zachęcić kogoś do czegoś • częściowo formułuje swoje upodobania i opinie na temat prezentów • w kilku słowach opowiada o uroczystościach • częściowo rozmawia o prezentach 	<p>stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem potrafi zachęcić kogoś do czegoś • z trudem formułuje swoje upodobania i opinie na temat prezentów • z trudnościami opowiada o uroczystościach • z trudem rozmawia o prezentach
PISANIE	<p>poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • bez trudu opisuje uroczystości, które były dla niego szczególne • swobodnie formułuje wypowiedź, jakich prezentów nigdy nie wręcza • bez trudu opisuje swój wymarzony i własnoręcznie wykonany prezent • z łatwością pisze odpowiedź na zaproszenie na imprezę 	<p>na ogół poprawnie stosując zadawalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje uroczystości, które były dla niego szczególne • formułuje wypowiedź, jakich prezentów nigdy nie wręcza • opisuje swój wymarzony i własnoręcznie wykonany prezent • pisze odpowiedź na zaproszenie na imprezę 	<p>stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo opisuje uroczystości, które były dla niego szczególne • częściowo formułuje wypowiedź, jakich prezentów nigdy nie wręcza • częściowo opisuje swój wymarzony i własnoręcznie wykonany prezent • częściowo pisze odpowiedź na zaproszenie na imprezę 	<p>stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem opisuje uroczystości, które były dla niego szczególne • z trudem formułuje wypowiedź, jakich prezentów nigdy nie wręcza • z trudem opisuje swój wymarzony i własnoręcznie wykonany prezent • z trudnościami pisze odpowiedź na zaproszenie na imprezę
ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością współpracuje w parach i w grupie • z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne • posiada rozwiniętą świadomość językową (<ul style="list-style-type: none"> • współpracuje w parach i grupie • stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne • posiada dość rozwiniętą świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) 	<ul style="list-style-type: none"> • niekiedy współpracuje w grupie i parach • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne • posiada ograniczoną świadomość językową (podobieństwa i różnice między 	<ul style="list-style-type: none"> • z trudnościami współpracuje w grupie i parach • z trudem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową

		<p>podobieństwa i różnice między językami)</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z łatwością korzysta ze źródeł informacji (media, technologie informacyjno – komunikacyjne) • bez trudu wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • bez trudu dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • korzysta ze źródeł informacji (media, technologie informacyjno– komunikacyjne) • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • dokonuje samooceny 	<p>językami)</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • niekiedy korzysta ze źródeł informacji (media, technologie informacyjno– komunikacyjne) • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • niekiedy dokonuje samooceny 	<p>(podobieństwa i różnice między językami)</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada bardzo ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z trudem korzysta ze źródeł informacji (media, technologie informacyjno – komunikacyjne) • z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • z trudnością dokonuje samooceny
--	--	--	---	---	--