

## Kryteria oceny

- Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego nauczanego jako drugiego ( od początku lub jako kontynuacja po szkole podstawowej ) w liceum lub technikum. Stanowią one propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem **Schritte international NEU 4**. Nauczyciel może dostosować kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązujących Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania ( WZO ) i Przedmiotowych Zasad Oceniania ( PZO ).
- W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Zakładamy, że uczeń otrzymuje ocenę **NIEDOSTATECZNĄ**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.

Ocenę **CELUJĄCĄ** otrzymuje uczeń, który opanował 100% wymagań edukacyjnych obejmujących wiedzę (znajomość gramatyki i leksyki ) oraz umiejętności językowe ( czytanie ze zrozumieniem, rozumienie ze słuchu, pisanie i mówienie ) i bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające wiedzę i umiejętności językowe.

Ocenę celującą nauczyciele wystawiają z reguły z większych prac klasowych, testów semestralnych lub projektów. Ponadto uczeń, który otrzymuje ocenę celującą wykazuje wzorową postawę wobec przedmiotu: aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest zawsze przygotowany, chętnie uczestniczy w konkursach i działaniach pozalekcyjnych związanych z przedmiotem.

Szczegółowe kryteria oceny testów do podręcznika: testów po rozdziale oraz kartkówki powinny być zgodne z WZO i PZO.

## Lektion 8: Am Wochenende

Lektion 8: Am Wochenende					
ŚRODKI JĘZYKOWE		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p><b>bardzo dobrze</b> zna podstawowe/<b>bardziej zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, określanie czasu formy spędzania wolnego czasu, konflikty i problemy ) KULTURA (twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze ) ŻYCIE SPOŁECZNE (wydarzenia i zjawiska społeczne ) PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności ) i <b>poprawnie</b> się nim posługuje.</p>	<p><b>dobrze</b> zna <b>podstawowe / bardziej zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, określanie czasu formy spędzania wolnego czasu, konflikty i problemy ) KULTURA (twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze ) ŻYCIE SPOŁECZNE (wydarzenia i zjawiska społeczne ) PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności ) i <b>na ogół poprawnie</b> się nim posługuje</p>	<p><b>częściowo</b> zna <b>podstawowe/bardziej zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, określanie czasu formy spędzania wolnego czasu, konflikty i problemy ) KULTURA (twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze ) ŻYCIE SPOŁECZNE (wydarzenia i zjawiska społeczne ) PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności ) i posługuje się nim, <b>często popełniając błędy</b></p>	<p><b>słabo</b> zna <b>podstawowe / bardziej zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, określanie czasu formy spędzania wolnego czasu, konflikty i problemy ) KULTURA (twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze ) ŻYCIE SPOŁECZNE (wydarzenia i zjawiska społeczne ) PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności ) i <b>z trudnościami</b> się nim, posługuje, <b>popełniając liczne błędy</b></p>
<b>GRAMATYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>bardzo dobrze</b> zna i potrafi stosować tryb przypuszczający Konjunktiv II: <i>wäre, hätte, würde, könnte</i></li> <li><b>bardzo dobrze</b> zna i stosuje spójnik <i>trotzdem</i>: <i>Morgen habe ich eine Prüfung. Trotzdem lerne ich nicht.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>dobrze</b> zna i potrafi stosować tryb przypuszczający Konjunktiv II: <i>wäre, hätte, würde, könnte</i></li> <li><b>dobrze</b> zna i stosuje spójnik <i>trotzdem</i>: <i>Morgen habe ich eine Prüfung. Trotzdem lerne ich nicht.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>częściowo</b> zna i potrafi stosować tryb przypuszczający Konjunktiv II: <i>wäre, hätte, würde, könnte</i></li> <li><b>częściowo</b> zna i stosuje spójnik <i>trotzdem</i>: <i>Morgen habe ich eine Prüfung. Trotzdem lerne ich nicht.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Słabo</b> zna i potrafi stosować tryb przypuszczający Konjunktiv II: <i>wäre, hätte, würde, könnte</i></li> <li><b>Słabo</b> zna i stosuje spójnik <i>trotzdem</i>: <i>Morgen habe ich eine Prüfung. Trotzdem lerne ich nicht.</i></li> </ul>	

	<b>ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych ( uzupełnianie zdań z luką, dobieranie odpowiedzi spośród podanych )	<b>na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych ( uzupełnianie zdań z luką, dobieranie odpowiedzi spośród podanych )	<b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/bogatego</b> zasobu środków językowych ( uzupełnianie zdań z luką, dobieranie odpowiedzi spośród podanych )	<b>popełniając liczne błędy,</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/bogatego</b> zasobu środków ( uzupełnianie zdań z luką, dobieranie odpowiedzi spośród podanych )
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	<b>SŁUCHANIE</b>	rozumie <b>niemal wszystkie</b> kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje) i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na polecenia</li> <li>• dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji</li> <li>• określa główną myśl tekstu</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li>• uzupełnia brakujące informacje w tekście</li> </ul>	rozumie <b>większość</b> kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje ) i <b>na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na polecenia</li> <li>• dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji</li> <li>• określa główną myśl tekstu</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li>• uzupełnia brakujące informacje w tekście</li> </ul>	rozumie <b>część</b> kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) <b>częściej popełniając błędy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na polecenia</li> <li>• dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji</li> <li>• określa główną myśl tekstu</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li>• uzupełnia brakujące informacje w tekście</li> </ul>	rozumie <b>niektóre</b> kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje ) i z <b>trudnością, popełniając liczne błędy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na polecenia</li> <li>• dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji</li> <li>• określa główną myśl tekstu</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li>• uzupełnia brakujące informacje w tekście</li> </ul>
	<b>CZYTANIE</b>	rozumie <b>niemal wszystkie</b> kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa główną myśl tekstu</li> <li>• znajduje informacje w tekście</li> <li>• układa informacje w określonym porządku</li> </ul>	rozumie <b>większość</b> kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i <b>na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa główną myśl tekstu</li> <li>• znajduje informacje w tekście</li> <li>• układa informacje w określonym porządku</li> </ul>	rozumie <b>część</b> kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) <b>częściej popełniając błędy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa główną myśl tekstu</li> <li>• znajduje informacje w tekście</li> <li>• układa informacje w określonym porządku</li> </ul>	rozumie <b>niektóre</b> kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje ) i z <b>trudnością, popełniając liczne błędy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa główną myśl tekstu</li> <li>• znajduje informacje w tekście</li> <li>• układa informacje w określonym porządku</li> </ul>
	<b>MÓWIENIE</b>	<b>poprawnie</b> stosujesz <b>zeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:( <b>lub popełniając</b>	<b>na ogół poprawnie</b> stosując <b>zadawalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:( <b>lub</b>	stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:( <b>i często popełniając</b>	stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:( <b>popełniając liczne</b>

		<p><b>sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> wyraża życzenia i opowiada o marzeniach</li> <li>• <b>z łatwością</b> składa propozycje i rozmawia o planach</li> <li>• <b>z łatwością</b> przyjmuje propozycje, odrzuca propozycje i wyraża ubolewanie</li> <li>• <b>z łatwością</b> opowiada o sposobach spędzania wolnego czasu</li> </ul>	<p><b>popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża życzenia i opowiada o marzeniach</li> <li>• składa propozycje i rozmawia o planach</li> <li>• przyjmuje propozycje, odrzuca propozycje i wyraża ubolewanie</li> <li>• opowiada o sposobach spędzania wolnego czasu</li> </ul>	<p><b>błędy zakłócające komunikację):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>częściowo</b> wyraża życzenia i opowiada o marzeniach</li> <li>• <b>częściowo</b> składa propozycje i rozmawia o planach</li> <li>• <b>częściowo</b> przyjmuje propozycje, odrzuca propozycje i wyraża ubolewanie</li> <li>• opowiada o sposobach spędzania wolnego czasu</li> </ul>	<p><b>błędy znacznie zakłócające komunikację):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z trudem</b> wyraża życzenia i opowiada o marzeniach</li> <li>• <b>z trudem</b> składa propozycje i rozmawia o planach</li> <li>• <b>z trudem</b> przyjmuje propozycje, odrzuca propozycje i wyraża ubolewanie</li> <li>• opowiada o sposobach spędzania wolnego czasu</li> </ul>
	<b>PISANIE</b>	<p><b>poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popołniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> formułuje ogłoszenie na temat pchlego targu w szkole</li> <li>• <b>bez trudu</b> formułuje wypowiedź na temat uatrakcyjnienia lekcji języka niemieckiego</li> <li>• <b>z łatwością</b> tworzy wypowiedź pisemną na temat znanej osoby z Polski</li> <li>• <b>bez trudu</b> formułuje wpis na blogu na temat perfekcyjnie spędzonego weekendu</li> <li>• <b>bez trudu</b> tworzy e-mail do koleżanki z Austrii, w którym opisuje scysję z rodzicami</li> <li>• <b>z łatwością</b> pisze wiadomość SMS na temat spotkania</li> </ul>	<p><b>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje ogłoszenie na temat pchlego targu w szkole</li> <li>• formułuje wypowiedź na temat uatrakcyjnienia lekcji języka niemieckiego</li> <li>• tworzy wypowiedź pisemną na temat znanej osoby z Polski</li> <li>• formułuje wpis na blogu na temat perfekcyjnie spędzonego weekendu</li> <li>• tworzy e-mail do koleżanki z Austrii, w którym opisuje scysję z rodzicami</li> <li>• pisze wiadomość SMS na temat spotkania</li> </ul>	<p>stosując <b>ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popołniając błędy zakłócające komunikację):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>częściowo</b> formułuje ogłoszenie na temat pchlego targu w szkole</li> <li>• <b>częściowo</b> formułuje wypowiedź na temat uatrakcyjnienia lekcji języka niemieckiego</li> <li>• <b>częściowo</b> tworzy wypowiedź pisemną na temat znanej osoby z Polski</li> <li>• <b>częściowo</b> formułuje wpis na blogu na temat perfekcyjnie spędzonego weekendu</li> <li>• <b>częściowo</b> tworzy e-mail do koleżanki z Austrii, w którym opisuje scysję z rodzicami</li> <li>• <b>częściowo</b> pisze wiadomość SMS na temat spotkania</li> </ul>	<p><b>z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popołniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z trudem</b> formułuje ogłoszenie na temat pchlego targu w szkole</li> <li>• <b>z trudem</b> formułuje wypowiedź na temat uatrakcyjnienia lekcji języka niemieckiego</li> <li>• <b>z trudem</b> tworzy wypowiedź pisemną na temat znanej osoby z Polski</li> <li>• <b>z trudem</b> formułuje wpis na blogu na temat perfekcyjnie spędzonego weekendu</li> <li>• <b>z trudem</b> tworzy e-mail do koleżanki z Austrii, w którym opisuje scysję z rodzicami</li> <li>• <b>z trudem</b> pisze wiadomość SMS na temat spotkania</li> </ul>

	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> współpracuje w grupie</li> <li>• posiada <b>rozwiniętą</b> świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )</li> <li>• <b>z łatwością</b> stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa )</li> <li>• posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych</li> <li>• <b>bez trudu</b> dokonuje samooceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpracuje w grupie</li> <li>• posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )</li> <li>• stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa )</li> <li>• posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych</li> <li>• dokonuje samooceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>niekiedy</b> współpracuje w grupie</li> <li>• posiada <b>ograniczoną</b> świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )</li> <li>• <b>częściowo</b> stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa )</li> <li>• posiada <b>ograniczoną</b> wiedzę o krajach niemieckojęzycznych</li> <li>• <b>częściowo</b> dokonuje samooceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z trudem</b> współpracuje w grupie</li> <li>• posiada <b>bardzo ograniczoną</b> świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )</li> <li>• <b>z trudem</b> stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa )</li> <li>• posiada <b>bardzo ograniczoną</b> wiedzę o krajach niemieckojęzycznych</li> <li>• <b>z trudem</b> dokonuje samooceny</li> </ul>
--	----------------------------------	--	---	--	--

## Lektion9:Meine Sachen

		<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>
		<b>Uczeń</b>	<b>Uczeń</b>	<b>Uczeń</b>	<b>Uczeń</b>
<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>bardzo dobrze zna</b> podstawowe/ <b>bardziej zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK ( wygląd, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje ) MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe ) ZAKUPY I USŁUGI ( towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie ) i <b>poprawnie</b> się nim posługuje	<b>dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK ( wygląd, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje ) MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe ) ZAKUPY I USŁUGI ( towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie ) i <b>na ogół poprawnie</b> się nim posługuje	<b>częściowo</b> zna <b>podstawowe/bardziej zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK ( wygląd, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje ) MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe ) ZAKUPY I USŁUGI ( towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie ) i posługuje się nim, <b>często popełniając błędy</b>	<b>słabo</b> zna <b>podstawowe / bardziej zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK ( wygląd, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje ) MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe ) ZAKUPY I USŁUGI ( towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie ) i <b>z trudnościami</b> się nim, posługuje, <b>popołniając liczne błędy</b>
	<b>GRAMATYKA</b>	• <b>bardzo dobrze</b> zna odmianę przymiotnika po rodzajniku	• <b>dobrze</b> zna odmianę przymiotnika po rodzajniku	• <b>częściowo</b> zna odmianę przymiotnika po rodzajniku	• <b>częściowo</b> zna odmianę przymiotnika po rodzajniku

		<p>nieokreślonym: <i>ein neuer Laden, einen neuen Laden, ...</i> i <b>poprawnie</b> potrafi łączyć w praktyce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>bardzo dobrze</b> potrafi stopniować przymiotniki i przysłówki: <i>groß – größer – am größten</i></li> <li><b>bardzo dobrze</b> potrafi stosować porównania <i>als, wie: lieber als, genauso gern wie ...</i></li> <li><b>bardzo dobrze</b> potrafi tworzyć słowa z przedrostkiem <i>los: arbeitslos</i></li> </ul>	<p>nieokreślonym: <i>ein neuer Laden, einen neuen Laden, ...</i> i <b>na ogół poprawnie</b> potrafi łączyć w praktyce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>dobrze</b> potrafi stopniować przymiotniki i przysłówki: <i>groß – größer – am größten</i></li> <li><b>dobrze</b> potrafi stosować porównania <i>als, wie: lieber als, genauso gern wie ...</i></li> <li><b>dobrze</b> potrafi tworzyć słowa z przedrostkiem <i>los: arbeitslos</i></li> </ul>	<p>nieokreślonym: <i>ein neuer Laden, einen neuen Laden, ...</i> i <b>popelniając błędy</b> potrafi łączyć w praktyce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>częściowo</b> potrafi stopniować przymiotniki i przysłówki: <i>groß – größer – am größten</i></li> <li><b>częściowo</b> potrafi stosować porównania <i>als, wie: lieber als, genauso gern wie ...</i></li> <li><b>częściowo</b> potrafi tworzyć słowa z przedrostkiem <i>los: arbeitslos</i></li> </ul>	<p>nieokreślonym: <i>ein neuer Laden, einen neuen Laden, ...</i> i <b>popelniając liczne błędy</b> potrafi łączyć w praktyce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>słabo</b> potrafi stopniować przymiotniki i przysłówki: <i>groß – größer – am größten</i></li> <li><b>słabo</b> potrafi stosować porównania <i>als, wie: lieber als, genauso gern wie ...</i></li> <li><b>słabo</b> potrafi tworzyć słowa z przedrostkiem <i>los: arbeitslos</i></li> </ul>
	<b>ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (dobieranie odpowiedzi spośród podanych )	<b>na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych ( dobieranie odpowiedzi spośród podanych )	<b>często popelniając błędy</b> , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych ( dobieranie odpowiedzi spośród podanych )	<b>popelniając liczne błędy</b> , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych ( dobieranie odpowiedzi spośród podanych )
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	<b>SŁUCHANIE</b>	rozumie <b>niemal wszystkie</b> kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i <b>poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznacza usłyszane informacje</li> <li>dopasowuje informacje do osób lub ilustracji</li> <li>uzupełnia brakujące informacje w tekstach</li> </ul>	rozumie <b>większość</b> kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje )i <b>na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznacza usłyszane informacje</li> <li>dopasowuje informacje do osób lub ilustracji</li> <li>uzupełnia brakujące informacje w tekstach</li> </ul>	rozumie <b>część</b> kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje )i <b>często popelniając błędy</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznacza usłyszane informacje</li> <li>dopasowuje informacje do osób lub ilustracji</li> <li>uzupełnia brakujące informacje w tekstach</li> </ul>	rozumie <b>niektóre</b> kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) <b>iz trudnością, popelniając liczne błędy</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznacza usłyszane informacje</li> <li>dopasowuje informacje do osób lub ilustracji</li> <li>uzupełnia brakujące informacje w tekstach</li> </ul>
	<b>CZYTANIE</b>	rozumie <b>niemal wszystkie</b> kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i <b>poprawnie lub popelniając</b>	rozumie <b>większość</b> kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i <b>na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy</b> :	rozumie <b>część</b> kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i <b>często popelniając błędy</b> :	rozumie <b>niektóre</b> kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) <b>i z trudnością, popelniając liczne</b>

		<b>sporadyczne błędy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa główną myśl poszczególnych części tekstu</li> <li>rozdziela formalny i nieformalny styl wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa główną myśl poszczególnych części tekstu</li> <li>rozdziela formalny i nieformalny styl wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa główną myśl poszczególnych części tekstu</li> <li>rozdziela formalny i nieformalny styl wypowiedzi</li> </ul>	<b>błędy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa główną myśl poszczególnych części tekstu</li> <li>rozdziela formalny i nieformalny styl wypowiedzi</li> </ul>
<b>MÓWIENIE</b>	<b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>lub popołniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji</b> ): <ul style="list-style-type: none"> <li><b>z łatwością</b> wyraża wątpliwości</li> <li><b>z łatwością</b> wyraża upodobania</li> <li><b>bez trudu</b> wyraża poglądy</li> <li><b>bez trudu</b> opowiada o przedmiotach i je porównuje</li> <li><b>wyczerpująco</b> opowiada o rzeczach osobistych</li> </ul>	<b>na ogół poprawnie</b> stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: ( <b>lub popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji</b> ): <ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża wątpliwości</li> <li>wyraża upodobania</li> <li>wyraża poglądy</li> <li>opowiada o przedmiotach i je porównuje</li> <li>opowiada o rzeczach osobistych</li> </ul>	stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych: ( <b>i często popołniając błędy zakłócające komunikację</b> ): <ul style="list-style-type: none"> <li><b>częściowo</b> wyraża wątpliwości</li> <li><b>częściowo</b> wyraża upodobania</li> <li><b>częściowo</b> wyraża poglądy</li> <li><b>częściowo</b> opowiada o przedmiotach i je porównuje</li> <li><b>częściowo</b> opowiada o rzeczach osobistych</li> </ul>	stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych: ( <b>popołniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację</b> ): <ul style="list-style-type: none"> <li><b>z trudem</b> wyraża wątpliwości</li> <li><b>z trudem</b> wyraża upodobania</li> <li><b>z trudem</b> wyraża poglądy</li> <li><b>z trudem</b> opowiada o przedmiotach i je porównuje</li> <li><b>z trudem</b> opowiada o rzeczach osobistych</li> </ul>	
<b>PISANIE</b>	<b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>lub popołniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji</b> ): <ul style="list-style-type: none"> <li><b>z łatwością</b> pisze krótkie ogłoszenie na aukcji internetowej</li> <li><b>bez trudu</b> formułuje wypowiedź na temat ulubionego przedmiotu</li> <li><b>z łatwością</b> formułuje krótką wypowiedź na temat (nie)wydawania pieniędzy</li> <li><b>bez trudu</b> pisze tekst na temat posiadanych przedmiotów</li> <li><b>bez trudu</b> pisze e – mail na temat ferii zimowych w Bawarii</li> </ul>	<b>na ogół poprawnie</b> stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji</b> ): <ul style="list-style-type: none"> <li>pisze krótkie ogłoszenie na aukcji internetowej</li> <li>formułuje wypowiedź na temat ulubionego przedmiotu</li> <li>formułuje krótką wypowiedź na temat (nie)wydawania pieniędzy</li> <li>pisze tekst na temat posiadanych przedmiotów</li> <li>pisze e – mail na temat ferii zimowych w Bawarii</li> <li>pisze e – mail na temat prezentów urodzinowych</li> </ul>	stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>i często popołniając błędy zakłócające komunikację</b> ): <ul style="list-style-type: none"> <li><b>częściowo</b> pisze krótkie ogłoszenie na aukcji internetowej</li> <li><b>częściowo</b> formułuje wypowiedź na temat ulubionego przedmiotu</li> <li><b>częściowo</b> formułuje krótką wypowiedź na temat (nie)wydawania pieniędzy</li> <li><b>częściowo</b> pisze tekst na temat posiadanych przedmiotów</li> <li><b>częściowo</b> pisze e – mail na temat ferii zimowych w Bawarii</li> <li><b>częściowo</b> pisze e – mail na temat prezentów urodzinowych</li> </ul>	stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>i popołniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację</b> ): <ul style="list-style-type: none"> <li><b>z trudem</b> pisze krótkie ogłoszenie na aukcji internetowej</li> <li><b>z trudem</b> formułuje wypowiedź na temat ulubionego przedmiotu</li> <li><b>z trudem</b> formułuje krótką wypowiedź na temat (nie)wydawania pieniędzy</li> <li><b>z trudem</b> pisze tekst na temat posiadanych przedmiotów</li> <li><b>z trudem</b> pisze e – mail na temat ferii zimowych w Bawarii</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>bez trudu</b> pisze e – mail na temat prezentów urodzinowych</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>częściowo</b> pisze e – mail na temat prezentów urodzinowych</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> współpracuje w grupie</li> <li>• posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych</li> <li>• posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )</li> <li>• <b>z łatwością</b> stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa )</li> <li>• <b>z łatwością</b> dokonuje samooceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpracuje w grupie</li> <li>• posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych</li> <li>• posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )</li> <li>• stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa )</li> <li>• dokonuje samooceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>niekiedy</b> współpracuje w grupie</li> <li>• posiada <b>niewielką</b> wiedzę o krajach niemieckojęzycznych</li> <li>• posiada <b>niewielką</b> świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )</li> <li>• <b>częściowo</b> stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa )</li> <li>• <b>częściowo</b> dokonuje samooceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z trudem</b> współpracuje w grupie</li> <li>• posiada <b>bardzo ograniczoną</b> wiedzę o krajach niemieckojęzycznych</li> <li>• posiada <b>ograniczoną</b> świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )</li> <li>• <b>z trudem</b> stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa )</li> <li>• <b>z trudem</b> dokonuje samooceny</li> </ul>

## Lektion 10: Kommunikation

		<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>
		<b>Uczeń</b>	<b>Uczeń</b>	<b>Uczeń</b>	<b>Uczeń</b>
<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>bardzo dobrze</b> zna podstawowe/ <b>bardziej zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK ( cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje ) ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, konflikty i problemy ) ZAKUPY I USŁUGI ( kupowanie i sprzedawanie, towary i ich cechy,	<b>dobrze</b> zna podstawowe / <b>bardziej zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK ( cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje ) ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, konflikty i problemy ) ZAKUPY I USŁUGI ( kupowanie i sprzedawanie, towary i ich cechy,	<b>częściowo</b> zna <b>podstawowe/bardziej zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK ( cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje ) ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, konflikty i problemy ) ZAKUPY I USŁUGI ( kupowanie i sprzedawanie, towary i ich cechy,	<b>słabo</b> zna <b>podstawowe / bardziej zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK ( cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje ) ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, konflikty i problemy ) ZAKUPY I USŁUGI ( kupowanie i sprzedawanie, towary i ich cechy,



		środki płatnicze )PRACA ( zawody i związane z nim czynności i obowiązki, miejsce pracy ) NAUKA I TECHNIKA ( korzystanie z podstawowych urządzeń i technologii informacyjno – komunikacyjnych ) i <b>poprawnie</b> się nim posługuje	środki płatnicze ) PRACA ( zawody i związane z nim czynności i obowiązki, miejsce pracy ) NAUKA I TECHNIKA ( korzystanie z podstawowych urządzeń i technologii informacyjno – komunikacyjnych ) i <b>na ogół poprawnie</b> się nim posługuje	środki płatnicze ) PRACA ( zawody i związane z nim czynności i obowiązki, miejsce pracy ) NAUKA I TECHNIKA ( korzystanie z podstawowych urządzeń i technologii informacyjno – komunikacyjnych ) i posługuje się nim, <b>często popełniając błędy</b>	środki płatnicze )PRACA ( zawody i związane z nim czynności i obowiązki, miejsce pracy ) NAUKA I TECHNIKA ( korzystanie z podstawowych urządzeń i technologii informacyjno – komunikacyjnych ) i z <b>trudnością</b> się nim, posługuje, <b>popełniając liczne błędy</b>
	<b>GRAMATYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>bardzo dobrze</b> potrafi odmieniać przymiotniki po rodzajniku określonym: <i>der grüne Schal, den grünen Schal, dem grünen Schal, ...</i></li> <li><b>bardzo dobrze</b> potrafi tworzyć stronę bierną w czasie teraźniejszym: <i>Das wir reingeschrieben.</i></li> <li><b>bardzo dobrze</b> zna i stosuje w praktyce słówko pytające: <i>Was für ein ...?</i></li> <li><b>bardzo dobrze</b> zna i tworzy przymiotniki z przedrostkiem <i>un: interessant – uninteressant</i></li> <li><b>bardzo dobrze</b> zna i tworzy rzeczowniki z końcówką <i>–ung: senden – die Sendung</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>dobrze</b> potrafi odmieniać przymiotniki po rodzajniku określonym: <i>der grüne Schal, den grünen Schal, dem grünen Schal, ...</i></li> <li><b>dobrze</b> potrafi tworzyć stronę bierną w czasie teraźniejszym: <i>Das wir reingeschrieben.</i></li> <li><b>dobrze</b> zna i stosuje w praktyce słówko pytające: <i>Was für ein ...?</i></li> <li><b>dobrze</b> zna i tworzy przymiotniki z przedrostkiem <i>un: interessant – uninteressant</i></li> <li><b>dobrze</b> zna i tworzy rzeczowniki z końcówką <i>–ung: senden – die Sendung</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>częściowo</b> potrafi odmieniać przymiotniki po rodzajniku określonym: <i>der grüne Schal, den grünen Schal, dem grünen Schal, ...</i></li> <li><b>częściowo</b> potrafi tworzyć stronę bierną w czasie teraźniejszym: <i>Das wir reingeschrieben.</i></li> <li><b>częściowo</b> zna i stosuje w praktyce słówko pytające: <i>Was für ein ...?</i></li> <li><b>częściowo</b> zna i tworzy przymiotniki z przedrostkiem <i>un: interessant – uninteressant</i></li> <li><b>częściowo</b> zna i tworzy rzeczowniki z końcówką <i>–ung: senden – die Sendung</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>słabo</b> potrafi odmieniać przymiotniki po rodzajniku określonym: <i>der grüne Schal, den grünen Schal, dem grünen Schal, ...</i></li> <li><b>słabo</b> potrafi tworzyć stronę bierną w czasie teraźniejszym: <i>Das wir reingeschrieben.</i></li> <li><b>słabo</b> zna i stosuje w praktyce słówko pytające: <i>Was für ein ...?</i></li> <li><b>słabo</b> zna i tworzy przymiotniki z przedrostkiem <i>un: interessant – uninteressant</i></li> <li><b>słabo</b> zna i tworzy rzeczowniki z końcówką <i>–ung: senden – die Sendung</i></li> </ul>
	<b>ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych ( dobieranie odpowiedzi spośród podanych )	<b>lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych ( dobieranie odpowiedzi spośród podanych )	<b>często popełniając błędy</b> , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych ( dobieranie odpowiedzi spośród podanych )	<b>popełniając liczne błędy</b> , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych
<b>UMIEJĘTNOŚĆ</b>	<b>SŁUCHANIE</b>	rozumie <b>niemal wszystkie</b> kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje )	rozumie <b>większość</b> kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) <b>na ogół poprawnie lub</b>	rozumie <b>część</b> kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) <b>często popełniając</b>	rozumie <b>niektóre</b> kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)

		<p><b>i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia brakujące informacje w tekście</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• kontroluje poprawność wykonanego zadania</li> </ul>	<p><b>popełniając nieliczne błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia brakujące informacje w tekście</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• kontroluje poprawność wykonanego zadania</li> </ul>	<p><b>błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia brakujące informacje w tekście</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• kontroluje poprawność wykonanego zadania</li> </ul>	<p><b>i z trudnością, popełniając liczne błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia brakujące informacje w tekście</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• wykonanego zadania</li> </ul>
<b>CZYTANIE</b>	<p>rozumie <b>niemal wszystkie</b> kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)</p> <p><b>i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa kontekst wypowiedzi</li> <li>• znajduje informacje w tekście</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)</p> <p><b>i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa kontekst wypowiedzi</li> <li>• znajduje informacje w tekście</li> </ul>	<p>rozumie <b>część</b> kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)</p> <p><b>i często popełniając błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa kontekst wypowiedzi</li> <li>• znajduje informacje w tekście</li> </ul>	<p>rozumie <b>niektóre</b> kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)</p> <p><b>i z trudnością, popełniając liczne błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa kontekst wypowiedzi</li> <li>• znajduje informacje w tekście</li> </ul>	
<b>MÓWIENIE</b>	<p><b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: <b>(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> wyraża zadowolenie</li> <li>• <b>z łatwością</b> usprawiedliwia się i przeprasza</li> <li>• <b>bez trudu</b> wyraża wątpliwości</li> <li>• <b>bez trudu</b> opisuje predyspozycje zawodowe</li> <li>• <b>swobodnie</b> opowiada o przedmiotach</li> <li>• <b>z łatwością</b> opowiada o sposobach komunikowania się</li> </ul>	<p><b>na ogół poprawnie</b> stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: <b>(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża zadowolenie</li> <li>• usprawiedliwia się i przeprasza</li> <li>• wyraża wątpliwości</li> <li>• opisuje predyspozycje zawodowe</li> <li>• opowiada o przedmiotach</li> <li>• opowiada o sposobach komunikowania się</li> </ul>	<p>stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych: <b>(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>częściowo</b> wyraża zadowolenie</li> <li>• <b>częściowo</b> usprawiedliwia się i przeprasza</li> <li>• <b>częściowo</b> wyraża wątpliwości</li> <li>• <b>częściowo</b> opisuje predyspozycje zawodowe</li> <li>• <b>częściowo</b> opowiada o przedmiotach</li> <li>• <b>częściowo</b> opowiada o sposobach komunikowania się</li> </ul>	<p>stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych: <b>(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z trudem</b> wyraża zadowolenie</li> <li>• <b>z trudem</b> usprawiedliwia się i przeprasza</li> <li>• <b>z trudem</b> wyraża wątpliwości</li> <li>• <b>z trudem</b> opisuje predyspozycje zawodowe</li> <li>• <b>z trudem</b> opowiada o przedmiotach</li> <li>• <b>z trudem</b> opowiada o sposobach komunikowania się</li> </ul>	
<b>PISANIE</b>	<p><b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur</p>	<p><b>na ogół poprawnie</b> stosując zadowalający zakres słownictwa</p>	<p>stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur</p>	<p>stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur</p>	

		<p>gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>bez trudu</b> pisze wypowiedź na temat wybranego zawodu</li> <li>• <b>z łatwością</b> formułuje przeprosiny i usprawiedliwienia</li> <li>• <b>bez trudu</b> pisze e-maila do koleżanki lub kolegi, w którym opisuje swój przyszły zawód</li> <li>• <b>z łatwością</b> pisze e-mail do koleżanki lub kolegi z Niemiec, w którym wypowiada się na temat zakazu używania telefonów komórkowych w szkole</li> </ul>	<p>i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze wypowiedź na temat wybranego zawodu</li> <li>• formułuje przeprosiny i usprawiedliwienia</li> <li>• pisze e-maila do koleżanki lub kolegi, w którym opisuje swój przyszły zawód</li> <li>• pisze e-mail do koleżanki lub kolegi z Niemiec, w którym wypowiada się na temat zakazu używania telefonów komórkowych w szkole</li> </ul>	<p>gramatycznych(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>częściowo</b> pisze wypowiedź na temat wybranego zawodu</li> <li>• <b>częściowo</b> formułuje przeprosiny i usprawiedliwienia</li> <li>• <b>częściowo</b> pisze e-maila do koleżanki lub kolegi, w którym opisuje swój przyszły zawód</li> <li>• <b>częściowo</b> pisze e-mail do koleżanki lub kolegi z Niemiec, w którym wypowiada się na temat zakazu używania telefonów komórkowych w szkole</li> </ul>	<p>gramatycznych(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z trudem</b> pisze wypowiedź na temat wybranego zawodu</li> <li>• <b>z trudem</b> formułuje przeprosiny i usprawiedliwienia</li> <li>• <b>z trudem</b> pisze e-maila do koleżanki lub kolegi, w którym opisuje swój przyszły zawód</li> <li>• <b>z trudem</b> pisze e-mail do koleżanki lub kolegi z Niemiec, w którym wypowiada się na temat zakazu używania telefonów komórkowych w szkole</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> współpracuje w grupie</li> <li>• <b>z łatwością</b> stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa )</li> <li>• <b>z łatwością</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika )</li> <li>• <b>bez trudu</b> dokonuje samooceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpracuje w grupie</li> <li>• stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa )</li> <li>• dokonuje samooceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>niekiedy</b> współpracuje w grupie</li> <li>• <b>częściowo</b> stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa )</li> <li>• <b>częściowo</b> dokonuje samooceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z trudem</b> współpracuje w grupie</li> <li>• <b>z trudem</b> stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa )</li> <li>• <b>z trudem</b> dokonuje samooceny</li> </ul>
<b>Lektion 11: Unterwegs</b>					
		<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>
		<b>Uczeń</b>	<b>Uczeń</b>	<b>Uczeń</b>	<b>Uczeń</b>

<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>bardzodobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie ) ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda, krajobraz ) ŻYCIE SPOŁECZNE ( wydarzenia i zjawiska społeczne ) i <b>poprawnie</b> się nim posługuje	<b>dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie ) ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda, krajobraz ) ŻYCIE SPOŁECZNE ( wydarzenia i zjawiska społeczne ) i <b>na ogół poprawnie</b> się nim posługuje	<b>częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie ) ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda, krajobraz ) ŻYCIE SPOŁECZNE ( wydarzenia i zjawiska społeczne ) i posługuje się nim <b>popelniając błędy</b>	<b>ślabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie ) ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda, krajobraz ) ŻYCIE SPOŁECZNE ( wydarzenia i zjawiska społeczne ) i posługuje się nim <b>popelniając liczne błędy</b>
	<b>GRAMATYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>bardzo dobrze</b> zna przyimki określające miejsca: <i>aus, von, an ... vorbei, bis zu, durch, ...entlang, gegenüber, über, um ... herum</i></li> <li><b>bardzo dobrze</b> zna spójnik <i>deshalb</i>: <i>Tommy mag Tiger. Deshalb möchte er in den Zoo gehen.</i> i potrafi go stosować w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>dobrze</b> zna przyimki określające miejsca: <i>aus, von, an ... vorbei, bis zu, durch, ...entlang, gegenüber, über, um ... herum</i></li> <li><b>dobrze</b> zna spójnik <i>deshalb</i>: <i>Tommy mag Tiger. Deshalb möchte er in den Zoo gehen.</i> i <b>na ogół poprawnie</b> potrafi go stosować w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>częściowo</b> zna przyimki określające miejsca: <i>aus, von, an ... vorbei, bis zu, durch, ...entlang, gegenüber, über, um ... herum</i></li> <li><b>częściowo</b> zna spójnik <i>deshalb</i>: <i>Tommy mag Tiger. Deshalb möchte er in den Zoo gehen.</i> i <b>popelniając błędy</b> potrafi go stosować w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>ślabo</b> zna przyimki określające miejsca: <i>aus, von, an ... vorbei, bis zu, durch, ...entlang, gegenüber, über, um ... herum</i></li> <li><b>ślabo</b> zna spójnik <i>deshalb</i>: <i>Tommy mag Tiger. Deshalb möchte er in den Zoo gehen.</i> i <b>popelniając liczne błędy</b> potrafi go stosować w praktyce</li> </ul>
	<b>ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych ( wybieranie odpowiedzi spośród podanych, uzupełnianie luk )	<b>lub popelniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych ( wybieranie odpowiedzi spośród podanych, uzupełnianie luk )	<b>często popelniając błędy</b> , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych ( wybieranie odpowiedzi spośród podanych, uzupełnianie luk )	<b>popelniając liczne błędy</b> , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych ( wybieranie odpowiedzi spośród podanych, uzupełnianie luk )
<b>UMIEJĘT</b>	<b>SŁUCHANIE</b>	rozumie <b>niemal wszystkie</b> kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje ) i <b>poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełnia brakujące informacje w tekście</li> <li>zaznacza właściwą odpowiedź</li> </ul>	rozumie <b>większość</b> kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełnia brakujące informacje w tekście</li> <li>zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> </ul>	rozumie <b>część</b> kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje ) i <b>popelniając błędy</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełnia brakujące informacje w tekście</li> <li>zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>odpowiada na pytania dotyczące</li> </ul>	rozumie <b>niektóre</b> kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje ) i <b>z trudnością, popelniając liczne błędy</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełnia brakujące informacje w tekście</li> <li>zaznacza właściwą odpowiedź</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>spośród podanych możliwości</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> </ul>	wysłuchanego tekstu	<ul style="list-style-type: none"> <li>spośród podanych możliwości</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> </ul>
<b>CZYTANIE</b>	<p>rozumie <b>niemal wszystkie</b> kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa kontekst wypowiedzi ( nadawcę, odbiorcę )</li> <li>• znajduje informacje w tekście</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa kontekst wypowiedzi ( nadawcę, odbiorcę )</li> <li>• znajduje informacje w tekście</li> </ul>	<p>rozumie <b>część</b> kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i <b>popołniając błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa kontekst wypowiedzi ( nadawcę, odbiorcę )</li> <li>• znajduje informacje w tekście</li> </ul>	<p>rozumie <b>niektóre</b> kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i <b>z trudnością, popełniając liczne błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa kontekst wypowiedzi ( nadawcę, odbiorcę )</li> <li>• znajduje informacje w tekście</li> </ul>
<b>MÓWIENIE</b>	<p><b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:(<b>lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> opisuje drogę</li> <li>• <b>bez trudu</b> wyraża opinię</li> <li>• <b>swobodnie</b> określa kierunek i lokalizację</li> <li>• <b>z łatwością</b> podaje powód i nazywa konsekwencję</li> <li>• <b>bez trudu</b> opisuje ruch drogowy w swoim kraju</li> </ul>	<p><b>na ogół poprawnie</b> stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych(<b>lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje drogę</li> <li>• wyraża opinię</li> <li>• określa kierunek i lokalizację</li> <li>• podaje powód i nazywa konsekwencję</li> <li>• opisuje ruch drogowy w swoim kraju</li> </ul>	<p>stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:(<b>i często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>częściowo</b> opisuje drogę</li> <li>• <b>częściowo</b> wyraża opinię</li> <li>• <b>częściowo</b> określa kierunek i lokalizację</li> <li>• <b>częściowo</b> podaje powód i nazywa konsekwencję</li> <li>• <b>częściowo</b> opisuje ruch drogowy w swoim kraju</li> </ul>	<p>stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:(<b>i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z trudem</b> opisuje drogę</li> <li>• <b>z trudem</b> wyraża opinię</li> <li>• <b>z trudem</b> określa kierunek i lokalizację</li> <li>• <b>z trudem</b> podaje powód i nazywa konsekwencję</li> <li>• <b>z trudem</b> opisuje ruch drogowy w swoim kraju</li> </ul>
<b>PISANIE</b>	<p><b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> formułuje wypowiedź na temat środków</li> </ul>	<p><b>na ogół poprawnie</b> stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (<b>popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje wypowiedź na temat środków transportu w Polsce</li> </ul>	<p>stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych(<b>i często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>częściowo</b> formułuje wypowiedź na temat środków transportu w Polsce</li> </ul>	<p><b>z trudnością</b> stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z trudem</b> formułuje wypowiedź na temat środków</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>transportu w Polsce</li> <li><b>bez trudu</b> sporządza notatkę na podstawie informacji zawartych w liście</li> <li><b>z łatwością</b> opisuje trasę</li> <li><b>bez trudu</b> formułuje odpowiedź na e – maila</li> <li><b>z łatwością</b> tworzy wypowiedź na temat urlopu w wypożyczonym aucie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sporządza notatkę na podstawie informacji zawartych w liście</li> <li>opisuje trasę</li> <li>formułuje odpowiedź na e – maila</li> <li>tworzy wypowiedź na temat urlopu w wypożyczonym aucie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>częściowo</b> sporządza notatkę na podstawie informacji zawartych w liście</li> <li><b>częściowo</b> opisuje trasę</li> <li><b>częściowo</b> formułuje odpowiedź na e – maila</li> <li><b>częściowo</b> tworzy wypowiedź na temat urlopu w wypożyczonym aucie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>transportu w Polsce</li> <li><b>z trudem</b> sporządza notatkę na podstawie informacji zawartych w liście</li> <li><b>z trudem</b> opisuje trasę</li> <li><b>z trudem</b> formułuje odpowiedź na e – maila</li> <li><b>z trudem</b> tworzy wypowiedź na temat urlopu w wypożyczonym aucie</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>z łatwością</b> współpracuje w grupie</li> <li><b>z łatwością</b> korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim</li> <li>posiada <b>rozwiniętą</b> świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )</li> <li><b>z łatwością</b> stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa )</li> <li><b>bez trudu</b> dokonuje samooceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>współpracuje w grupie</li> <li>korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim</li> <li>posiada <b>świadomość</b> językową ( podobieństw i różnic między językami )</li> <li>stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa )</li> <li>dokonuje samooceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>niekiedy</b> współpracuje w grupie</li> <li><b>niekiedy</b> korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim</li> <li>posiada <b>ograniczoną</b> świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )</li> <li><b>niekiedy</b> stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa )</li> <li><b>niekiedy</b> dokonuje samooceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>z trudem</b> współpracuje w grupie</li> <li><b>z trudem</b> korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim</li> <li>posiada <b>bardzo ograniczoną</b> świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )</li> <li><b>z trudem</b> stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa )</li> <li><b>z trudem</b> dokonuje samooceny</li> </ul>
<b>Lektion 12: Reisen</b>					
		<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>
		<b>Uczeń</b>	<b>Uczeń</b>	<b>Uczeń</b>	<b>Uczeń</b>
	<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>bardzo dobrze zna</b> podstawowe/ <b>bardziej zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematów:	<b>dobrze zna</b> podstawowe/ <b>bardziej zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematów:	<b>częściowo zna</b> podstawowe/ <b>bardziej zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematów:	<b>słabo zna</b> podstawowe/ <b>bardziej zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematów:

		PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( środki transportu i korzystanie z nich, hotel, wycieczki, zwiedzanie ) ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego ) ZAKUPY I USŁUGI ( środki płatnicze, korzystanie z usług ) i <b>poprawnie</b> się nim posługuje	PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( środki transportu i korzystanie z nich, hotel, wycieczki, zwiedzanie ) ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego ) ZAKUPY I USŁUGI ( środki płatnicze, korzystanie z usług ) i <b>na ogół poprawnie</b> się nim posługuje	PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( środki transportu i korzystanie z nich, hotel, wycieczki, zwiedzanie ) ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego ) ZAKUPY I USŁUGI ( środki płatnicze, korzystanie z usług ) i się nim posługuje <b>popelniając błędy</b>	PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( środki transportu i korzystanie z nich, hotel, wycieczki, zwiedzanie ) ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego ) ZAKUPY I USŁUGI ( środki płatnicze, korzystanie z usług ) i się nim posługuje <b>popelniając liczne błędy</b>
	<b>GRAMATYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>bardzo dobrze</b> zna przyimki określające miejsce: <i>an, auf, in: am Meer – ans Meer, auf dem Land – aufs Land, in den Bergen – in die Berge</i>, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce.</li> <li><b>bardzo dobrze</b> potrafi odmieniać przymiotniki bez rodzajnika: <i>Hotel mit günstigen Zimmern, ...</i></li> <li><b>bardzo dobrze</b> zna i potrafi stosować przyimek: <i>ohne: ohne lauten Verkehr</i></li> <li><b>bardzo dobrze</b> zna i potrafi stosować przyimki określające czas: <i>von ... an, über: von Oktober an, über eine Stunde Aufenthalt</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>dobrze</b> zna przyimki określające miejsce: <i>an, auf, in: am Meer – ans Meer, auf dem Land – aufs Land, in den Bergen – in die Berge</i>, rozróżnia je i <b>na ogół poprawnie</b> potrafi stosować w praktyce.</li> <li><b>dobrze</b> potrafi odmieniać przymiotniki bez rodzajnika: <i>Hotel mit günstigen Zimmern, ...</i></li> <li><b>dobrze</b> zna i potrafi stosować przyimek: <i>ohne: ohne lauten Verkehr</i></li> <li><b>dobrze</b> zna i <b>na ogół poprawnie</b> potrafi stosować przyimki określające czas: <i>von ... an, über: von Oktober an, über eine Stunde Aufenthalt</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>częściowo</b> zna przyimki określające miejsce: <i>an, auf, in: am Meer – ans Meer, auf dem Land – aufs Land, in den Bergen – in die Berge</i>, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce.</li> <li><b>częściowo</b> potrafi odmieniać przymiotniki bez rodzajnika: <i>Hotel mit günstigen Zimmern, ...</i></li> <li><b>częściowo</b> zna i potrafi stosować przyimek: <i>ohne: ohne lauten Verkehr</i></li> <li><b>częściowo</b> zna i potrafi stosować przyimki określające czas: <i>von ... an, über: von Oktober an, über eine Stunde Aufenthalt</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>słabo</b> zna przyimki określające miejsce: <i>an, auf, in: am Meer – ans Meer, auf dem Land – aufs Land, in den Bergen – in die Berge</i>, rozróżnia je i <b>popelniając liczne błędy</b> potrafi stosować w praktyce.</li> <li><b>słabo</b> potrafi odmieniać przymiotniki bez rodzajnika: <i>Hotel mit günstigen Zimmern, ...</i></li> <li><b>słabo</b> zna i potrafi stosować przyimek: <i>ohne: ohne lauten Verkehr</i></li> <li><b>słabo</b> zna i <b>popelniając liczne błędy</b> potrafi stosować przyimki określające czas: <i>von ... an, über: von Oktober an, über eine Stunde Aufenthalt</i></li> </ul>
	<b>ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych ( transformacje fragmentów zdań, uzupełnianie luk)	<b>na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych ( transformacje fragmentów zdań, uzupełnianie luk)	<b>często popelniając błędy</b> , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych ( transformacje fragmentów zdań, uzupełnianie luk)	<b>popelniając liczne błędy</b> , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych ( transformacje fragmentów zdań, uzupełnianie luk )
<b>С М</b>	<b>SŁUCHANIE</b>	rozumie <b>niemal wszystkie</b> kluczowe informacje zawarte w	rozumie <b>większość</b> kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym	rozumie <b>część</b> kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście	rozumie <b>niektóre</b> kluczowe informacje zawarte w

	<p>wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)</p> <p><b>i poprawnie lub popęlniając sporadyczne błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• dopasowuje informacje do osób</li> <li>• dopasowuje zdania do wypowiedzi</li> <li>• układa informacje w określonym porządku</li> </ul>	<p>tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)</p> <p><b>i na ogół poprawnie lub popęlniając nieliczne błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• dopasowuje informacje do osób</li> <li>• dopasowuje zdania do wypowiedzi</li> <li>• układa informacje w określonym porządku</li> </ul>	<p>(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)</p> <p><b>i często popęlniając błędy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• dopasowuje informacje do osób</li> <li>• dopasowuje zdania do wypowiedzi</li> <li>• układa informacje w określonym porządku</li> </ul>	<p>wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy )</p> <p><b>i z trudnością, popęlniając liczne błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• dopasowuje informacje do osób</li> <li>• dopasowuje zdania do wypowiedzi</li> <li>• układa informacje w określonym porządku</li> </ul>
<b>CZYTANIE</b>	<p>rozumie <b>niemal wszystkie</b> kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i <b>poprawnie lub popęlniając sporadyczne błędy:</b> (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)</p>	<p>rozumie <b>większość</b> kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>poprawnie lub popęlniając sporadyczne błędy:</b>(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)</p>	<p>rozumie <b>część</b> kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>popęlniając błędy:</b>(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)</p>	<p>rozumie <b>niektóre</b> kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i z <b>trudnością, popęlniając liczne błędy:</b>(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)</p>
<b>MÓWIENIE</b>	<p><b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych(<b>lub popęlniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>bez trudu</b> potrafi zarezerwować podróż</li> <li>• <b>z łatwością</b> składa, przyjmuje i odrzuca propozycje</li> <li>• <b>swobodnie</b> opowiada, dokąd</li> </ul>	<p><b>na ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych(<b>lub popęlniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zarezerwować podróż</li> <li>• składa, przyjmuje i odrzuca propozycje</li> <li>• opowiada, dokąd chętnie podróżuje i gdzie spędza</li> </ul>	<p>stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych(<b>i często popęlniając błędy zakłócające komunikację:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>częściowo</b> potrafi zarezerwować podróż</li> <li>• <b>częściowo</b> składa, przyjmuje i odrzuca propozycje</li> <li>• <b>częściowo</b> opowiada, dokąd chętnie podróżuje i gdzie spędza</li> </ul>	<p>stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych(<b>popęlniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z trudem</b> potrafi zarezerwować podróż</li> <li>• <b>z trudem</b> składa, przyjmuje i odrzuca propozycje</li> <li>• <b>z trudem</b> opowiada, dokąd</li> </ul>



		<p>chętnie podróżuje i gdzie spędza wakacje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> planuje podróż</li> </ul>	<p>wakacje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje podróż</li> </ul>	<p>wakacje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>częściowo</b> planuje podróż</li> </ul>	<p>chętnie podróżuje i gdzie spędza wakacje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z trudem</b> planuje podróż</li> </ul>
<b>PISANIE</b>	<p><b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>bez trudu</b> formułuje wypowiedź na temat form spędzania czasu w swojej miejscowości</li> <li>• <b>z łatwością</b> pisze zaproszenie do koleżanki lub kolegi</li> <li>• <b>bez trudu</b> formułuje odmowę na zaproszenie</li> <li>• <b>bez trudu</b> pisze ogłoszenie dotyczące hotelu</li> <li>• <b>bez trudu</b> formułuje propozycje dotyczące form spędzania wolnego czasu</li> <li>• <b>z łatwością</b> wypowiada się na temat spędzania wakacji z rodzicami</li> <li>• <b>z łatwością</b> pisze e-mail do hotelu w sprawie rezerwacji</li> </ul>	<p><b>na ogół poprawnie</b> stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje wypowiedź na temat form spędzania czasu w swojej miejscowości</li> <li>• pisze zaproszenie do koleżanki lub kolegi</li> <li>• formułuje odmowę na zaproszenie</li> <li>• pisze ogłoszenie dotyczące hotelu</li> <li>• formułuje propozycje dotyczące form spędzania wolnego czasu</li> <li>• wypowiada się na temat spędzania wakacji z rodzicami</li> <li>• pisze e-mail do hotelu w sprawie rezerwacji</li> </ul>	<p>stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>częściowo</b> formułuje wypowiedź na temat form spędzania czasu w swojej miejscowości</li> <li>• <b>częściowo</b> pisze zaproszenie do koleżanki lub kolegi</li> <li>• <b>częściowo</b> formułuje odmowę na zaproszenie</li> <li>• <b>częściowo</b> pisze ogłoszenie dotyczące hotelu</li> <li>• <b>częściowo</b> formułuje propozycje dotyczące form spędzania wolnego czasu</li> <li>• <b>częściowo</b> wypowiada się na temat spędzania wakacji z rodzicami</li> <li>• <b>częściowo</b> pisze e-mail do hotelu w sprawie rezerwacji</li> </ul>	<p><b>z trudnością</b> stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z trudem</b> formułuje wypowiedź na temat form spędzania czasu w swojej miejscowości</li> <li>• <b>z trudem</b> pisze zaproszenie do koleżanki lub kolegi</li> <li>• <b>z trudem</b> formułuje odmowę na zaproszenie</li> <li>• <b>z trudem</b> pisze ogłoszenie dotyczące hotelu</li> <li>• <b>z trudem</b> formułuje propozycje dotyczące form spędzania wolnego czasu</li> <li>• <b>z trudem</b> wypowiada się na temat spędzania wakacji z rodzicami</li> <li>• <b>z trudem</b> pisze e-mail do hotelu w sprawie rezerwacji</li> </ul>	
<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> współpracuje w grupie i w parach</li> <li>• posiada <b>rozwiniętą</b> świadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami )</li> <li>• <b>z łatwością</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( prowadzenie notatek )</li> <li>• <b>z łatwością</b> korzysta ze źródeł informacji w języku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpracuje w grupie</li> <li>• posiada <b>świadomość</b> językową ( podobieństwa i różnice między językami )</li> <li>• wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( prowadzenie notatek )</li> <li>• korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim</li> <li>• stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>niekiedy</b> współpracuje w grupie</li> <li>• posiada <b>ograniczoną</b> świadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami )</li> <li>• <b>niekiedy</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( prowadzenie notatek )</li> <li>• <b>niekiedy</b> korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim</li> <li>• <b>niekiedy</b> stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z trudnością</b> współpracuje w grupie</li> <li>• posiada <b>bardzo ograniczoną</b> świadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami )</li> <li>• <b>z trudem</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( prowadzenie notatek )</li> <li>• <b>z trudem</b> korzysta ze źródeł informacji w języku</li> </ul>	

		niemieckim <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznanne słowa )</li> <li>• <b>bez trudu</b> dokonuje samooceny</li> </ul>	zawierający nieznanne słowa ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje samooceny</li> </ul>	znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznanne słowa ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>niekiedy</b> dokonuje samooceny</li> </ul>	niemieckim <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z trudem</b> stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznanne słowa )</li> <li>• <b>z trudem</b> dokonuje samooceny</li> </ul>
--	--	---	--	---	---

## Lektion 13: Geld

		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
<b>ŚRRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>bardzodobrze zna</b> podstawowe/ <b>bardziej zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI ( sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, korzystanie z usług ) PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( środki transportu, korzystanie z nich, orientacja w terenie, wycieczki i zwiedzanie ) SPORT ( uprawianie sportu ) ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi i przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego ) i <b>poprawnie</b> się nim posługuje	<b>dobrze zna</b> podstawowe/ <b>bardziej zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI ( sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, korzystanie z usług ) PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( środki transportu, korzystanie z nich, orientacja w terenie, wycieczki i zwiedzanie ) SPORT ( uprawianie sportu ) ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi i przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego ) i <b>na ogół poprawnie</b> się nim posługuje	<b>częściowo zna</b> podstawowe/ <b>bardziej zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI ( sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, korzystanie z usług ) PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( środki transportu, korzystanie z nich, orientacja w terenie, wycieczki i zwiedzanie ) SPORT ( uprawianie sportu ) ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi i przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego ) i się nim posługuje <b>popetniając błędy</b>	<b>słabo zna</b> podstawowe/ <b>bardziej zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI ( sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, korzystanie z usług ) PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( środki transportu, korzystanie z nich, orientacja w terenie, wycieczki i zwiedzanie ) SPORT ( uprawianie sportu ) ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi i przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego ) i się nim posługuje <b>popetniając liczne błędy</b>
	<b>GRAMATYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>bardzo dobrze</b> zna pytania pośrednie ze słówkiem pytającym <i>was, wo... : Wissen Sie noch, was ich gesagt habe?</i> i potrafi je stosować</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dobrze</b> zna pytania pośrednie ze słówkiem pytającym <i>was, wo... : Wissen Sie noch, was ich gesagt habe?</i> i <b>na ogół poprawnie</b> potrafi je stosować</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>częściowo</b> zna pytania pośrednie ze słówkiem pytającym <i>was, wo... : Wissen Sie noch, was ich gesagt habe?</i> i <b>z błędami</b> potrafi je stosować</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>słabo</b> zna pytania pośrednie ze słówkiem pytającym <i>was, wo... : Wissen Sie noch, was ich gesagt habe?</i> i <b>z licznymi błędami</b> potrafi je stosować</li> </ul>

		<p>w praktyce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>bardzo dobrze</b> zna pytania pośrednie z odpowiedzią <i>Ja-/Nein-: Weißt du, ob man hier in Raten zahlen kann?</i> i potrafi je stosować w praktyce</li> <li><b>bardzo dobrze</b> zna i potrafi stosować czasownik <i>lassen: Sie lässt ihr Konto prüfen.</i></li> </ul>	<p>w praktyce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>dobrze</b> zna pytania pośrednie z odpowiedzią <i>Ja-/Nein-: Weißt du, ob man hier in Raten zahlen kann?</i> i i <b>na ogół poprawnie</b> potrafi je stosować w praktyce</li> <li><b>dobrze</b> zna i i <b>na ogół poprawnie</b> potrafi stosować czasownik <i>lassen: Sie lässt ihr Konto prüfen.</i></li> </ul>	<p>w praktyce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>częściowo</b> zna pytania pośrednie z odpowiedzią <i>Ja-/Nein-: Weißt du, ob man hier in Raten zahlen kann?</i> i <b>z błędami</b> potrafi je stosować w praktyce</li> <li><b>częściowo</b> zna i <b>z błędami</b> potrafi stosować czasownik <i>lassen: Sie lässt ihr Konto prüfen.</i></li> </ul>	<p>w praktyce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>słabo</b> zna pytania pośrednie z odpowiedzią <i>Ja-/Nein-: Weißt du, ob man hier in Raten zahlen kann?</i> i <b>z licznymi błędami</b> potrafi je stosować w praktyce</li> <li><b>słabo</b> zna i <b>z licznymi błędami</b> potrafi stosować czasownik <i>lassen: Sie lässt ihr Konto prüfen.</i></li> </ul>
	<b>ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych ( uzupełnianie luk w tekście )	<b>na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych ( uzupełnianie luk w tekście )	<b>często popełniając błędy</b> , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych ( uzupełnianie luk w tekście )	<b>popełniając liczne błędy</b> , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych ( uzupełnianie luk w tekście )
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<b>SŁUCHANIE</b>	<p>rozumie <b>niemal wszystkie</b> kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu ) i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li>dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji</li> <li>zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>uzupełnia brakujące informacje</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii) i <b>na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li>dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji</li> <li>zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>uzupełnia brakujące informacje</li> </ul>	<p>rozumie <b>część</b> kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii) i <b>często popełniając błędy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li>dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji</li> <li>zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>uzupełnia brakujące informacje</li> </ul>	<p>rozumie <b>niektóre</b> kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii ) i <b>z trudnością, popełniając liczne błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li>dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji</li> <li>zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>uzupełnia brakujące informacje</li> </ul>

<b>CZYTANIE</b>	rozumie <b>niemal wszystkie</b> kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</b> (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)	rozumie <b>większość</b> kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</b> (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)	rozumie <b>część</b> kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>popełniając błędy:</b> (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)	rozumie <b>tylko niektóre</b> kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i <b>popełniając liczne błędy:</b> (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)
<b>MÓWIENIE</b>	<b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych( <b>lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji</b> ): <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>bez trudu</b> opowiada o tym, co zdarza mu się odkładać na potem</li> <li>• <b>bez trudu</b> formułuje uprzejme pytania i udziela odpowiedzi ( w banku, na temat kieszonkowego )</li> <li>• <b>bez trudu</b> zwraca się z prośbą o pomoc</li> <li>• <b>z łatwością</b> wyraża niewiedzę</li> <li>• <b>bez trudu</b> opowiada o czynnościach, które wykonuje sam i które zleca innym do zrobienia</li> <li>• <b>bez trudu</b> wypowiada się na temat życia bez pieniędzy</li> </ul>	<b>na ogół poprawnie</b> stosując <b>zadawalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych: ( <b>lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji</b> ): <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o tym, co zdarza mu się odkładać na potem</li> <li>• formułuje uprzejme pytania i udziela odpowiedzi ( w banku, na temat kieszonkowego )</li> <li>• zwraca się z prośbą o pomoc</li> <li>• wyraża niewiedzę</li> <li>• opowiada o czynnościach, które wykonuje sam i które zleca innym do zrobienia</li> <li>• wypowiada się na temat życia bez pieniędzy</li> </ul>	stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:( <b>i często popełniając błędy zakłócające komunikację</b> ): <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>częściowo</b> opowiada o tym, co zdarza mu się odkładać na potem</li> <li>• <b>częściowo</b> formułuje uprzejme pytania i udziela odpowiedzi ( w banku, na temat kieszonkowego )</li> <li>• <b>częściowo</b> zwraca się z prośbą o pomoc</li> <li>• <b>częściowo</b> wyraża niewiedzę</li> <li>• <b>częściowo</b> opowiada o czynnościach, które wykonuje sam i które zleca innym do zrobienia</li> <li>• <b>krótko</b> wypowiada się na temat życia bez pieniędzy</li> </ul>	stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:( <b>i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację</b> ): <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z trudem</b> opowiada o tym, co zdarza mu się odkładać na potem</li> <li>• <b>z trudem</b> formułuje uprzejme pytania i udziela odpowiedzi ( w banku, na temat kieszonkowego )</li> <li>• <b>z trudem</b> zwraca się z prośbą o pomoc</li> <li>• <b>z trudem</b> wyraża niewiedzę</li> <li>• <b>z trudem</b> opowiada o czynnościach, które wykonuje sam i które zleca innym do zrobienia</li> <li>• <b>z trudem</b> wypowiada się na temat życia bez pieniędzy</li> </ul>
<b>PISANIE</b>	<b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji</b> ): <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>bez trudu</b> formułuje wypowiedź, w której opisuje swoje życie bez pieniędzy</li> </ul>	<b>na ogół poprawnie</b> stosując <b>zadawalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji</b> ): <ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje wypowiedź, w której opisuje swoje życie bez pieniędzy</li> </ul>	stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych( <b>i często popełniając błędy zakłócające komunikację</b> ): <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>częściowo</b> formułuje wypowiedź, w której opisuje swoje życie bez pieniędzy</li> <li>• <b>częściowo</b> formułuje uprzejme</li> </ul>	<b>z trudnością</b> stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację</b> ): <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z trudem</b> formułuje wypowiedź, w której opisuje swoje życie bez pieniędzy</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> formułuje uprzejme pytania i prośby</li> <li>• <b>bez trudu</b> tworzy krótką wypowiedź na temat, co zleciłby innym do zrobienia</li> <li>• <b>z łatwością</b> pisze odpowiedź na e-maila dotyczącego planów na wakacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje uprzejme pytania i prośby</li> <li>• tworzy krótką wypowiedź na temat, co zleciłby innym do zrobienia</li> <li>• pisze odpowiedź na e-maila dotyczącego planów na wakacje</li> </ul>	<p>pytania i prośby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>częściowo</b> tworzy krótką wypowiedź na temat, co zleciłby innym do zrobienia</li> <li>• <b>częściowo</b> pisze odpowiedź na e-maila dotyczącego planów na wakacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z trudem</b> formułuje uprzejme pytania i prośby</li> <li>• <b>z trudem</b> tworzy krótką wypowiedź na temat, co zleciłby innym do zrobienia</li> <li>• <b>z trudem</b> pisze odpowiedź na e-maila dotyczącego planów na wakacje</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> współpracuje w grupie</li> <li>• posiada <b>rozwiniętą</b> świadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami ) i wrażliwość międzykulturową</li> <li>• <b>z łatwością</b> stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa )</li> <li>• <b>bez trudu</b> dokonuje samooceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpracuje w grupie</li> <li>• posiada świadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami )</li> <li>• stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa )</li> <li>• dokonuje samooceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>niekiedy</b> współpracuje w grupie</li> <li>• posiada <b>ograniczoną</b> świadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami )</li> <li>• <b>niekiedy</b> stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa )</li> <li>• <b>niekiedy</b> dokonuje samooceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z trudnością</b> współpracuje w grupie</li> <li>• posiada <b>bardzo ograniczoną</b> świadomość językową</li> <li>• <b>z trudem</b> stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa )</li> <li>• <b>z trudem</b> dokonuje samooceny</li> </ul>

## Lektion 14: Lebensstationen

		<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>
		<b>Uczeń</b>	<b>Uczeń</b>	<b>Uczeń</b>	<b>Uczeń</b>
<b>ŚRODK</b> I	<b>SŁOWNICTWO</b>	bardzo dobrze zna podstawowe bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK ( okresy życia, cechy	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK ( okresy życia, cechy	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK ( okresy życia, cechy	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK ( okresy życia, cechy

		charakteru, uczucia i emocje ) ŻYCIE PRYWATNE ( określanie czasu, formy spędzania wolnego czasu, konflikty i problemy ) KULTURA ( media ) i <b>poprawnie</b> się nim posługuje	charakteru, uczucia i emocje ) ŻYCIE PRYWATNE ( określanie czasu, formy spędzania wolnego czasu, konflikty i problemy ) KULTURA ( media ) i <b>na ogół poprawnie</b> się nim posługuje	charakteru, uczucia i emocje ) ŻYCIE PRYWATNE ( określanie czasu, formy spędzania wolnego czasu, konflikty i problemy ) KULTURA ( media ) i się nim posługuje <b>popetniając błędy</b>	charakteru, uczucia i emocje ) ŻYCIE PRYWATNE ( określanie czasu, formy spędzania wolnego czasu, konflikty i problemy ) KULTURA ( media ) i się nim posługuje <b>popetniając liczne błędy</b>
	<b>GRAMATYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>bardzo dobrze</b> zna i rozróżnia czasy przeszłe Perfekt oraz Präteritum i potrafi je stosować w praktyce</li> <li><b>bardzo dobrze</b> potrafi tworzyć zdanie podrzędnie złożone z <i>wenn, weil, dass</i></li> <li><b>bardzo dobrze</b> potrafi tworzyć tryb przypuszczający Konjunktiv II: <i>Du solltest. Ich hätte gern.</i></li> <li><b>bardzo dobrze</b> potrafi tworzyć przymiotniki z <i>-bar, -ig, -los, un-</i></li> <li><b>bardzo dobrze</b> potrafi tworzyć rzeczowniki złożone, rzeczowniki z <i>-er, -in, -ung</i></li> <li><b>bardzo dobrze</b> potrafi tworzyć zdrobnienia z <i>-chen</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>dobrze</b> zna i rozróżnia czasy przeszłe Perfekt oraz Präteritum i potrafi je stosować w praktyce</li> <li><b>dobrze</b> potrafi tworzyć zdanie podrzędnie złożone z <i>wenn, weil, dass</i></li> <li><b>dobrze</b> potrafi tworzyć tryb przypuszczający Konjunktiv II: <i>Du solltest. Ich hätte gern.</i></li> <li><b>dobrze</b> potrafi tworzyć przymiotniki z <i>-bar, -ig, -los, un-</i></li> <li><b>dobrze</b> potrafi tworzyć rzeczowniki złożone, rzeczowniki z <i>-er, -in, -ung</i></li> <li><b>dobrze</b> potrafi tworzyć zdrobnienia z <i>-chen</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>częściowo</b> zna i rozróżnia czasy przeszłe Perfekt oraz Präteritum i potrafi je stosować w praktyce</li> <li><b>częściowo</b> potrafi tworzyć zdanie podrzędnie złożone z <i>wenn, weil, dass</i></li> <li><b>częściowo</b> potrafi tworzyć tryb przypuszczający Konjunktiv II: <i>Du solltest. Ich hätte gern.</i></li> <li><b>częściowo</b> potrafi tworzyć przymiotniki z <i>-bar, -ig, -los, un-</i></li> <li><b>częściowo</b> potrafi tworzyć rzeczowniki złożone, rzeczowniki z <i>-er, -in, -ung</i></li> <li><b>częściowo</b> potrafi tworzyć zdrobnienia z <i>-chen</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>słabo</b> zna i rozróżnia czasy przeszłe Perfekt oraz Präteritum i potrafi je stosować w praktyce</li> <li><b>słabo</b> potrafi tworzyć zdanie podrzędnie złożone z <i>wenn, weil, dass</i></li> <li><b>słabo</b> potrafi tworzyć tryb przypuszczający Konjunktiv II: <i>Du solltest. Ich hätte gern.</i></li> <li><b>słabo</b> potrafi tworzyć przymiotniki z <i>-bar, -ig, -los, un-</i></li> <li><b>słabo</b> potrafi tworzyć rzeczowniki złożone, rzeczowniki z <i>-er, -in, -ung</i></li> <li><b>słabo</b> potrafi tworzyć zdrobnienia z <i>-chen</i></li> </ul>
	<b>ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>poprawnie lub popetniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych ( uzupełnianie zdań z luką, tłumaczenie zdań )	<b>na ogół poprawnie lub popetniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych ( uzupełnianie zdań z luką, tłumaczenie zdań )	<b>często popetniając błędy</b> , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych ( uzupełnianie zdań z luką, tłumaczenie zdań )	<b>popetniając liczne błędy</b> , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych ( uzupełnianie zdań z luką, tłumaczenie zdań )
<b>UMI EJĘT</b>	<b>SŁUCHANIE</b>	rozumie <b>niemal wszystkie</b> kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa	rozumie <b>większość</b> kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa kontekst wypowiedzi,	rozumie <b>część</b> kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa kontekst wypowiedzi,	rozumie <b>niektóre</b> kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa

	kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje): <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na polecenia</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> </ul>	znajduje w tekście określone informacje)i <b>na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na polecenia</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> </ul>	znajduje w tekście określone informacje )i <b>często popełniając błędy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na polecenia</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> </ul>	kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje) i z <b>trudnością, popełniając liczne błędy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na polecenia</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> </ul>
<b>CZYTANIE</b>	rozumie <b>niemal wszystkie</b> kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</b> (znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )	rozumie <b>większość</b> kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</b> (znajduje w tekście określone informacje,określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)	rozumie <b>część</b> kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście i <b>popełniając błędy:</b> (znajduje w tekście określone informacje,określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)	rozumie <b>niektóre</b> kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i z <b>trudnością, popełniając liczne błędy:</b> (znajduje w tekście określone informacjeokreśla intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)
<b>MÓWIENIE</b>	<b>poprawnie</b> stosując <b>szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych( <b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b> ): <ul style="list-style-type: none"> <li>• z <b>łatwością</b>składa propozycje</li> <li>• <b>bez trudu</b> przyjmuje i odrzuca propozycje</li> <li>• <b>bez trudu</b>wyraża życzenia</li> <li>• <b>swobodnie</b> rozmawia o sobie i osobach ważnych w jego życiu</li> <li>• <b>bez trudu</b> reaguje w sytuacjach konfliktowych</li> <li>• <b>swobodnie</b> rozmawia o życzeniach i marzeniach</li> </ul>	<b>na ogół poprawnie</b> stosując <b>zadawalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:( <b>lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji</b> ): <ul style="list-style-type: none"> <li>• składa propozycje</li> <li>• przyjmuje i odrzuca propozycje</li> <li>• wyraża życzenia</li> <li>• rozmawia o sobie i osobach ważnych w jego życiu</li> <li>• reaguje w sytuacjach konfliktowych</li> <li>• rozmawia o życzeniach i marzeniach</li> </ul>	stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:( <b>i często popełniając błędy zakłócające komunikację</b> ): <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>częściowo</b>składa propozycje</li> <li>• <b>częściowo</b> przyjmuje i odrzuca propozycje</li> <li>• <b>częściowo</b> wyraża życzenia</li> <li>• <b>częściowo</b> rozmawia o sobie i osobach ważnych w jego życiu</li> <li>• <b>częściowo</b> reaguje w sytuacjach konfliktowych</li> <li>• <b>częściowo</b> rozmawia o życzeniach i marzeniach</li> </ul>	stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:( <b>popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację</b> ): <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>częściowo</b>składa propozycje</li> <li>• z <b>trudem</b> przyjmuje i odrzuca propozycje</li> <li>• z <b>trudem</b> wyraża życzenia</li> <li>• z <b>trudem</b> rozmawia o sobie i osobach ważnych w jego życiu</li> <li>• z <b>trudem</b> reaguje w sytuacjach konfliktowych</li> <li>• z <b>trudem</b> rozmawia o życzeniach i marzeniach</li> </ul>

	<p><b>PISANIE</b></p>	<p>poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>bez trudu</b> opisuje wydarzenia z przeszłości</li> <li>• <b>swobodnie</b> formułuje wypowiedź na temat swoich marzeń</li> <li>• <b>bez trudu</b> opisuje swoje dzieciństwo</li> <li>• <b>z łatwością</b> formułuje wypowiedź na temat małżeństwa</li> </ul>	<p>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje wydarzenia z przeszłości</li> <li>• formułuje wypowiedź na temat swoich marzeń</li> <li>• opisuje swoje dzieciństwo</li> <li>• formułuje wypowiedź na temat małżeństwa</li> </ul>	<p>stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>częściowo</b> opisuje wydarzenia z przeszłości</li> <li>• <b>częściowo</b> formułuje wypowiedź na temat swoich marzeń</li> <li>• <b>częściowo</b> opisuje swoje dzieciństwo</li> <li>• <b>częściowo</b> formułuje wypowiedź na temat małżeństwa</li> </ul>	<p>stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z trudem</b> opisuje wydarzenia z przeszłości</li> <li>• <b>z trudem</b> formułuje wypowiedź na temat swoich marzeń</li> <li>• <b>z trudem</b> opisuje swoje dzieciństwo</li> <li>• <b>z trudem</b> formułuje wypowiedź na temat małżeństwa</li> </ul>
	<p><b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> współpracuje w parach i w grupie</li> <li>• <b>z łatwością</b> stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>• posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych</li> <li>• <b>bez trudu</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>• <b>bez trudu</b> dokonuje samooceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpracuje w parach i grupie</li> <li>• stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>• posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych</li> <li>• wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>• dokonuje samooceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>niekiedy</b> współpracuje w grupie i parach</li> <li>• <b>niekiedy</b> stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>• posiada <b>ograniczoną</b> wiedzę o krajach niemieckojęzycznych</li> <li>• <b>niekiedy</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>• <b>niekiedy</b> dokonuje samooceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z trudnościami</b> współpracuje w grupie i parach</li> <li>• <b>z trudem</b> stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>• posiada <b>bardzo ograniczoną</b> wiedzę o krajach niemieckojęzycznych</li> <li>• <b>z trudem</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>• <b>z trudnościami</b> dokonuje samooceny</li> </ul>